

©Copyright **Genaro Zorrilla MSc.**

©Copyright **Ediciones Zorrilla SRL.**

## **MATEMÁTICAS: “SABERES PREVIOS Y COMPETENCIA**

### **“1<sup>ero</sup> SECUNDARIA ACADÉMICO O GENERAL”**

**Antiguo 7mo de intermedia**

Santo Domingo, República Dominicana, **12 décimo segundo Edición 2022-2023**, 11 undécima Edición 2021-2022, Edición 2020-2021, 9na Edición 2019-2020, 8va Edición 2018-2019, 7ma Edición 2017-2018, 6ta 2014-2015, 5ta edición 2013-2014, 4ta edición 2012-2013, 3era edición 2011-2012, 2da edición 2010-2011, 1era edición 2009-2010.

Esta obra ha sido registrada en la **ONDA**

En la fecha: 17 de junio del 2009

Con el No. 0006342 en el libro No. 13

En cumplimiento a la ley 65-2000 sobre el derecho del autor.

Teléfono: **809 530 - 2883**, móvil: **809 - 804 - 8695**

El texto Cuaderno de Saberes Previos y Complementos Matemática “**1ero de secundaria**”, es una obra esquematizada, resumida y diseñada por **Lic. Genaro ZORRILLA MsC**, para **Ediciones ZORRILLA**, en la Republica Dominicana.

Ilustración de portada: **Keyla Zorrilla Martínez**

Corrección de estilo: **Keyla Zorrilla**

Dirección de artes: **Keyla Zorrilla Martínez**

Revisión del Material: **Leandro Castillo Correa / Dolores Rodríguez de Ortiz/ Rosendo Feliz**

Editor: **Genaro Zorrilla** (dominicano)

Este cuadernillo ha sido realizado de conformidad con el currículo vigente de MINERD.

**Registro ISBN: 978-9945-00-298-0**

**Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.**

**Para obtener más recursos para tus clases, visita:**

**[www.edicioneszorrilla.com](http://www.edicioneszorrilla.com)**

*Colosenses 3:20 Hijos, obedeced a vuestros padres en todo, porque esto agrada al Señor.*

# ÍNDICE DEL CONTENIDO: 1ERO SEC. ACADÉMICO

	Unidades que Corresponden a este Cuadernillo	Pág.
1	Propiedad Intelectual	1
2	Misión y Visión	2
3	Agradecimientos	3
4	<b>ÍNDICE DEL CONTENIDO</b>	4
	<b>NUMERACIÓN</b>	
5	<b>Saberes previos:</b> Numeración	8
6	<b>Saberes previos:</b> Números Enteros	12
6	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS ENTEROS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificación de Números Enteros</li> <li>➤ Lectura y escritura de Números Enteros</li> <li>➤ Representación de Números Enteros en una recta numérica</li> <li>➤ Determinación de valor absoluto en Números Enteros</li> <li>➤ Comparación y ordenamientos de los Números Enteros</li> </ul>	14
7	<b>Saberes Previos:</b> Operaciones con Números Enteros (Adición y Sustracción)	16
7	<b>COMPETENCIA: OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS (ADICCIÓN Y SUSTRACCIÓN)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtención del resultado de las operaciones de adición y sustracción de Números Enteros</li> <li>➤ Ubicación de Números Enteros en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>➤ Comprobación del resultado de operaciones con números a través de diferentes modalidades de cálculo: mental, escrito y electrónico.</li> <li>➤ Resolución de problemas que requieran la utilización de Números Enteros.</li> </ul>	20
8	<b>Saberes Previos:</b> Operaciones con Números Enteros (Multiplicación y División)	24
8	<b>COMPETENCIA: OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS (MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtención del resultado de las operaciones de Multiplicación y División de Números Enteros</li> <li>➤ Ubicación de Números Enteros en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>➤ Comprobación del resultado de operaciones con números a través de diferentes modalidades de cálculo: mental, escrito y electrónico.</li> <li>➤ Resolución de problemas que requieran la utilización de Números Enteros.</li> </ul>	27
9	<b>Saberes previos:</b> Operaciones con Números Enteros: Potencia	29
9	<b>COMPETENCIA: OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS: POTENCIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiedades de Potencia</li> <li>➤ Que signo le corresponde a cada Potencia</li> <li>➤ Obtención del resultado de las operaciones de Potencia de Números Enteros</li> <li>➤ Encuentre el valor que completa la Potencia indicada</li> <li>➤ Comprobación del resultado de operaciones con números a través de diferentes modalidades de cálculo: mental, escrito y electrónico.</li> <li>➤ Resolución de problemas que requieran la utilización de Números Enteros.</li> </ul>	31
10	<b>Saberes previos:</b> Operaciones con Números Enteros: Radicación	38

10	<p><b>COMPETENCIA: OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS: RADICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtención del resultado de las operaciones de Radicación de Números Enteros</li> <li>➤ Ubicación de Números Enteros en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>➤ Comprobación del resultado de operaciones con números a través de diferentes modalidades de cálculo: mental, escrito y electrónico.</li> </ul> <p>Resolución de problemas que requieran la utilización de Números Enteros.</p>	38
11	<b>Saberes previos:</b> Operaciones con Números Racionales	42
11	<p><b>COMPETENCIA: OPERACIONES CON NÚMEROS RACIONALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura, escritura y representación de números racionales.</li> <li>➤ Localización de los Números Racionales en la recta numérica</li> <li>➤ Conversión de una fracción decimal a una fracción Generatriz</li> <li>➤ Comparación de los números Racionales utilizando los símbolos.</li> <li>➤ Resolución de problemas de la cotidianidad que implican el uso de Números Racionales.</li> <li>➤ Identificación de patrones numéricos en los Números Racionales.</li> </ul>	48
12	<b>Saberes previos:</b> Notación Científica o Potencia de 10	58
12	<p><b>COMPETENCIA: NOTACIÓN CIENTÍFICA o POTENCIA DE 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura y escritura de números grandes y pequeños en Notación Científica.</li> <li>➤ Operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división</li> <li>➤ Expresar cantidades o Constante importante en Notación Científica</li> </ul>	59
13	<b>Saberes Previos:</b> Variación Proporcional, Directas e Inversas	62
13	<p><b>COMPETENCIA: VARIACIÓN PROPORCIONAL, DIRECTAS E INVERSAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso de proporciones para resolver problemas de variación proporcional.</li> <li>➤ Diferenciación entre las relaciones proporcionales directa e inversa.</li> <li>➤ Resolución de problemas que involucran cálculos de variación proporcional.</li> </ul>	64
14	Saberes Previos: Matemática financiera: por ciento.	67
14	<p><b>COMPETENCIA: MATEMÁTICA FINANCIERA: POR CIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resolución de problemas que involucran cálculo de porcentaje usando proporciones.</li> <li>➤ Cálculo de porcentaje.</li> <li>➤ Resolución de problema en el cálculo de porcentaje.</li> </ul>	69
15	<b>Saberes Previos:</b> descuento, precio de venta (marcado), precio de lista, pérdida, precio de costo de adquisición, comisión, descuento comercial	72
15	<p><b>COMPETENCIA: Descuento, precio de venta (marcado), precio de lista, pérdida, precio de costo de adquisición, comisión, descuento comercial</b></p>	73
16	<p><b>COMPETENCIA: MATEMÁTICA FINANCIERA: INTERÉS SIMPLE, CAPITAL Y MONTO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ITBIS, Descuento simple, Amortización, Descuento comercial, Precio de Lista o Marcado, I.T.B.C, Precio de Costo de Adquisición, Precio de Venta, Variación de Precio, Pérdida, Beneficio, Precio actualizado de venta.</li> <li>➤ Concepto de Interés, Interés simple, Capital, Monto, La tasa, Tasa mensual, tasa anual</li> </ul>	75
<b>GEOMETRÍA</b>		

17	<b>Saberes Previos:</b> Construcciones Geométricas, ángulos formados entre rectas paralelas y una recta que las interseca	<b>81</b>
17	<b>COMPETENCIA: CONSTRUCCIONES GEOMÉTRICAS, ÁNGULOS FORMADOS ENTRE RECTAS PARALELAS Y UNA RECTA QUE LAS INTERSECA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recta paralelas y perpendiculares</li> <li>➤ Bisectriz de un ángulo y mediatriz de un segmento</li> <li>➤ Ángulos formados por dos rectas paralelas y cortadas por una secante.</li> <li>➤ Ángulos correspondientes.</li> <li>➤ Ángulos alternos internos</li> <li>➤ Ángulos alternos externos</li> <li>➤ Ángulos opuestos por el vértice</li> </ul>	<b>83</b>
18	<b>COMPETENCIA: ÁNGULOS COMPLEMENTARIOS Y SUPLEMENTARIOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ángulos Complementarios y Suplementarios.</li> <li>➤ Cálculo de ángulos complementario</li> <li>➤ Cálculo de ángulos suplementario.</li> </ul>	<b>89</b>
19	<b>Saberes Previos:</b> Coordenadas cartesianas, pares ordenados, abscisa y ordenada	<b>92</b>
19	<b>COMPETENCIA: COORDENADAS CARTESIANAS, PARES ORDENADOS, ABCISA Y ORDENADA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordenadas cartesianas</li> <li>➤ Pares ordenados, abscisa y ordenada.</li> </ul>	<b>94</b>
20	<b>Saberes Previos:</b> Teorema de Pitágoras	<b>100</b>
20	<b>COMPETENCIA: TEOREMA DE PITÁGORAS</b> <b>Teorema de Pitágoras.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demostración del Teorema de Pitágoras.</li> <li>➤ Resolución de ejercicios del Teorema de Pitágoras</li> <li>➤ Resolución de problemas de Teorema de Pitágoras.</li> </ul>	<b>101</b>
<b>MEDICIÓN</b>		
21	<b>Saberes Previos:</b> Sistema Sexagesimal en la medida de ángulos	<b>107</b>
21	<b>COMPETENCIA: SISTEMA SEXAGESIMAL EN LA MEDIDA DE ÁNGULOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistema sexagesimal den la medida de ángulos.</li> <li>➤ Operaciones de adición, sustracción, multiplicacion y división en la medida de ángulos.</li> </ul>	<b>108</b>
22	<b>Saberes Previos:</b> Mediciones: Masa	<b>112</b>
22	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES (MASA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Masa: tonelada, gramo y kilogramo.</li> <li>➤ Conversión y estimación de tonelada a gramos y kilogramos.</li> </ul>	<b>114</b>
23	<b>Saberes Previos:</b> Mediciones (Tiempo)	<b>116</b>
23	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES (TIEMPO)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de horarios y cronogramas</li> <li>➤ comparación de tiempo expresado en diferentes unidades</li> <li>➤ Estimación de duración de tiempos.</li> <li>➤ Milenios, Siglos, Décadas, Años, Meses, Semanas, Días, Horas, Minutos, Segundos</li> </ul>	<b>117</b>
24	<b>UNIDADES DE MEDIDAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unidades de medidas</li> </ul>	<b>120</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversión de medidas</li> <li>➤ Problemas de conversión</li> </ul>	
25	<b>Saberes Previos:</b> Mediciones (Temperatura)	<b>123</b>
25	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES (TEMPERATURA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Temperatura</li> <li>➤ Punto de congelación</li> <li>➤ Temperatura ambiente</li> <li>➤ Temperatura del cuerpo</li> <li>➤ Punto de ebullición</li> <li>➤ Termómetro</li> </ul>	<b>124</b>
26	<b>Saberes Previos:</b> El Sistema Métrico Decimal (área)	<b>126</b>
26	<b>COMPETENCIA: EL SISTEMA MÉTRICO DECIMAL (ÁREA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Área de prisma recto de base triangular o trapezoidal</li> <li>➤ Área de pirámide recta de base cuadrangular</li> <li>➤ Altura de una pirámide recta.</li> </ul>	<b>129</b>
27	<b>Saberes Previos:</b> El Sistema Métrico Decimal (Volumen)	<b>134</b>
27	<b>COMPETENCIA: EL SISTEMA MÉTRICO DECIMAL (VOLUMEN)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Volumen de prismas</li> <li>➤ Volumen de pirámides</li> </ul>	<b>135</b>
<b>ESTADÍSTICA</b>		
28	<b>Saberes Previos:</b> (Recolección, organización y análisis de datos)	<b>143</b>
28	<b>COMPETENCIAS: (RECOLECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Frecuencia simple, relativa y acumulativa</li> <li>➤ Población y muestra</li> <li>➤ Gráficos: circulares, histogramas, polígonos de frecuencias</li> <li>➤ Medidas de tendencia central: promedio, moda, mediana</li> </ul>	<b>145</b>
29	<b>Saberes Previos:</b> Probabilidad	<b>150</b>
29	<b>COMPETENCIAS: PROBABILIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Experimento aleatorio</li> <li>➤ Evento de un experimento aleatorio</li> <li>➤ Ocurrencia de un evento</li> <li>➤ Probabilidad de ocurrencia</li> <li>➤ Probabilidad experimental y teórica de un evento y espacio muestral</li> </ul>	<b>152</b>
30	<b>Bibliografía y recursos en la web</b>	<b>159</b>
31	<b>Tabla de Multiplicar</b>	<b>160</b>

*ESTUDIAR ES LA MANERA DE NUESTRO PAÍS SALIR DEL SUBDESARROLLO*

**www.edicioneszorrilla.com**

# SABERES PREVIOS: NUMERACIÓN

## 1. COMPLETA LAS SIGUIENTES SECUENCIAS E INDICA LA REGLA DE FORMACIÓN.

Ver ejemplos en [www.edicioneszorrilla.com](http://www.edicioneszorrilla.com)



## 2. EXPRESAR LOS SIGUIENTES NÚMEROS COMO PRODUCTO DE POTENCIA DE FACTORES PRIMOS.

$$24 = 2 \times 2 \times$$

3

$$24 = 2^3 \times 3$$

Potencia de

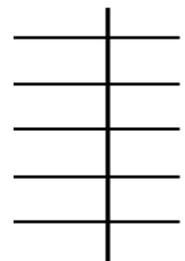
factores primos

24	2
12	2
6	2
3	3
1	

a)  $72 =$



b)  $120 =$



## 3. DETERMINE EL MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO (MCM) DE ESTOS NÚMEROS, MEDIANTE LA DESCOMPOSICIÓN EN FACTORES PRIMOS. Ver ejemplos en [www.edicioneszorrilla.com](http://www.edicioneszorrilla.com)

*El Mínimo Común Múltiplo: Son los factores comunes y no comunes con su mayor exponente*

**Ejemplo: 10 y 35**

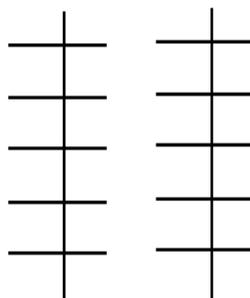
$$10 = 2 \times 5 \quad 35 = 5 \times 7$$

10	2	35	5
5	5	7	7
1		1	

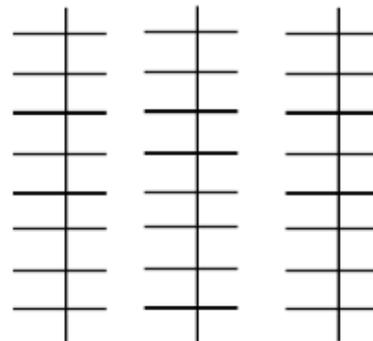
$$\text{M. C. M} = 2 \times 5 \times 7 =$$

$$\text{M. C. M} = 70$$

a)  $12$  y  $36$



b)  $18$ ,  $27$  y  $54$



Éxodos 20: 12 Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días se alarguen en la tierra que Jehová tu Dios te da.

**4. DETERMINE EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR (MCD) DE ESTOS NÚMEROS, MEDIANTE LA DESCOMPOSICIÓN EN FACTORES PRIMOS.** Ver ejemplos en [www.edicioneszorrilla.com](http://www.edicioneszorrilla.com)

*El Máximo Común Divisor de dos o más factores:* son los factores comunes con su menor exponente

<p><b>Ejemplo: 12 y 180</b></p> <table style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td></tr> </table> <table style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">90</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">45</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">15</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td></tr> </table> <p><math>12 = 2^2 \times 3</math>  <math>90 = 2 \times 3^2 \times 5</math>  <b>M.C.D. = <math>2 \times 3 = 6</math></b></p>	12	2	6	2	3	3	1		90	2	45	3	15	3	5	5	1		<p><b>a) 96 y 108</b></p> <table style="width: 100%; height: 150px;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> </table>																					<p><b>b) 60 y 100</b></p> <table style="width: 100%; height: 150px;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> </table>																				
12	2																																																											
6	2																																																											
3	3																																																											
1																																																												
90	2																																																											
45	3																																																											
15	3																																																											
5	5																																																											
1																																																												

**5. COMPLETA CORRECTAMENTE LOS ESPACIOS EN BLANCOS O SELECCIONA LA RESPUESTA**

1. En la secuencia 27, 33, 43, 49, el número que sigue es

- a) 52                                      b) 55                                      c) 59                                      d) 58

2. Es el resultado de expresar 42 en factores primos es

- a)  $2 \times 3 \times 7$                       b)  $2^2 \times 3 \times 7$                       c)  $2 \times 3^2 \times 7$                       d)  $6 \times 7$

3. El número 40 es divisible por

- a) 1,2,4,5,8,10,20,40    b) 1,2,3,5,6,8,20,40    c) 2,4,5,9,10,20,40    d) 2,4,6,8,10,20,40

4. Es un número primo:

- a) 51                                      b) 56                                      c) 53                                      d) 63

5. Ocho millones ocho, se escribe:

- a) 8,000,088                      b) 8,000,808                      c) 8,000,008                      d) 8,008,008

6. El inicio y regla de formación de una secuencia son respectivamente: inicio 3; regla de formación “multiplicar por 4 y dividir entre 2. Los cinco primeros términos de esa frecuencia serían:

- a) 3, 4, 6, 8, 10...    b) 3, 6, 12, 24, 48...    c) 3, 12, 18, 24, 28...    d) 3, 6, 12, 14, 18...

**Ejemplo: Veintidós millones trescientos cuatros: 22, 000, 304**

- a) Cinco millones trescientos ocho \_\_\_\_\_
- b) Seis millones doscientos tres mil cuarenta y dos \_\_\_\_\_
- c) Quince millones cuatrocientos cuatro \_\_\_\_\_
- d) Trece millones doscientos dosmil, novecientos cincuenta y nueve \_\_\_\_\_

**8. ESCRIBE EN LETRAS LOS SIGUIENTES NÚMEROS**

**Ejemplo: 29, 002,014= veinte y nueve millones dos mil catorces**

- a) 24,893,007 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) 54,530,759 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) 593,695,959 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. COMPLETA CADA TÉRMINO QUE FALTA EN LA SIGUIENTE EXPRESIÓN**

**Ejemplo: 2,479, 506= 2,000, 000 + 400,000 +70,000 + 9,000 + 500 + 6**

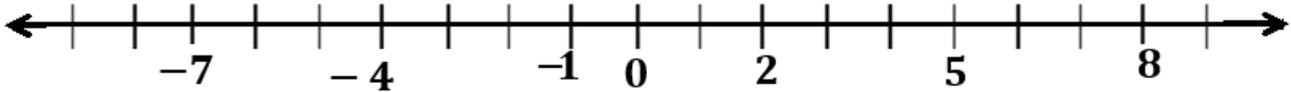
a) 8,640,608 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ +  
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

b) 6,205,354 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ +  
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

**10. ESCRIBE >, <, SEGÚN CORRESPONDA**

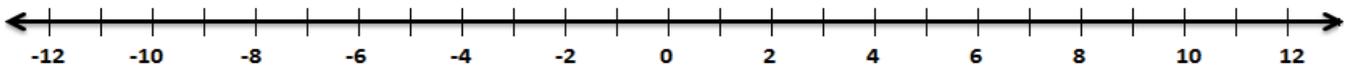
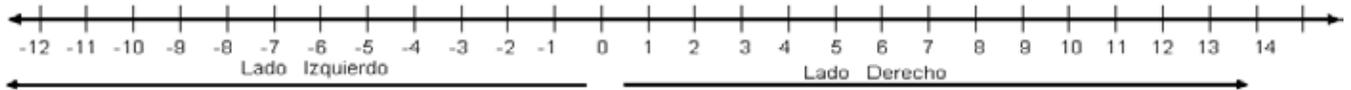
- a) 3,438,569 \_\_\_\_ 3,343,595    b) 18,345,567 \_\_\_\_ 18,345,386    c) 48,078,507 \_\_\_\_ 48,078,508
- d) 4,438,199 \_\_\_\_ 4,343,200    e) 35,005,547 \_\_\_\_ 35,005,549    f) 16,187,485 \_\_\_\_ 16,178,485

2. REPRESENTA EN LA SIGUIENTE RECTA NUMERICA, LOS OPUESTOS DE LOS NUMEROS SEÑALADO.



3. REPRESENTA EN UNA RECTA NUMÉRICA LOS SIGUIENTES NÚMEROS.

a) -9, 5, 0, -1, 1, -5, 3, -4, 7, -11



4. DESPUES DE COMPLETAR LA OPERACIÓN, MARCA CON UNA X LA OPERACIÓN INTERNA

$$P = \{-1, 0\}$$

+	-1	0
-1		
0		

-	-1	0
-1		
0		

x	-1	0
-1		
0		

÷	-1	0
-1		
0		

*Los que tienen las ideas más brillantes y planean grandes cosas pudieran sufrir los ataques de personas mediocres; piensa en grande de todos modos.*

$$P = \{0, 1\}$$

+	0	1
0		
1		

-	0	1
0		
1		

x	0	1
0		
1		

÷	0	1
0		
1		

$$P = \{-1, 1\}$$

+	-1	1
-1		
1		

-	-1	1
-1		
1		

x	-1	1
-1		
1		

÷	-1	1
-1		
1		

*La persona más pobre en el mundo es una persona que no tiene sueño alguno. Dr. Myles Munroe*

# COMPETENCIA: NÚMEROS ENTEROS

## 1. ESCRIBE EL VALOR ABSOLUTO DE LOS SIGUIENTES NÚMEROS ENTEROS.

**Valor absoluto de un número real a:** se escribe  $|a|$ , es el mismo número a cuando es positivo o cero, y opuesto de a, si a es negativo.

a)  $|6| = \underline{\quad}$       b)  $|-2,089| = \underline{\quad}$       c)  $|-3,456| = \underline{\quad}$       d)  $|7,860| = \underline{\quad}$

e)  $|-1,500| = \underline{\quad}$       f)  $|-5| = \underline{\quad}$       g)  $|7 - 4 - 8| = \underline{\quad}$

h)  $|-10 - 15| = \underline{\quad}$       i)  $|-15 + 8| = \underline{\quad}$       j)  $|-10 - 2 + 25| = \underline{\quad}$

k)  $|17 - 10| + |-12 - 3| = \underline{\quad}$       l)  $|7 - 9| + |-1 + 2| = \underline{\quad}$

m)  $|15 + 7(-3)| + |-8 - (15 - 9)| = \underline{\quad}$       n)  $|8 - 7(2)| - |15 - (-6)| = \underline{\quad}$

## 2. ESCRIBE EL OPUESTO O INVERSO ADITIVO

Número	Opuesto o inverso aditivo	Comprobación
a) $+15 = \underline{\quad}$	<b>- 15</b>	<b><math>15 - 15 = 0</math></b>
b) $-48 = \underline{\quad}$		
c) $+27 = \underline{\quad}$		
d) $-135 = \underline{\quad}$		
d) $-74 = \underline{\quad}$		

*Proverbios 22:28 No traspases los linderos antiguos que pusieron tus padres.*

# COMPETENCIA: NÚMEROS ENTEROS

## 1. ESCRIBE EL VALOR ABSOLUTO DE LOS SIGUIENTES NÚMEROS ENTEROS.

**Valor absoluto de un número real a:** se escribe  $|a|$ , es el mismo número a cuando es positivo o cero, y opuesto de a, si a es negativo.

a)  $|6| = \underline{\quad}$       b)  $|-2,089| = \underline{\quad}$       c)  $|-3,456| = \underline{\quad}$       d)  $|7,860| = \underline{\quad}$

e)  $|-1,500| = \underline{\quad}$       f)  $|-5| = \underline{\quad}$       g)  $|7 - 4 - 8| = \underline{\quad}$

h)  $|-10 - 15| = \underline{\quad}$       i)  $|-15 + 8| = \underline{\quad}$       j)  $|-10 - 2 + 25| = \underline{\quad}$

k)  $|17 - 10| + |-12 - 3| = \underline{\quad}$       l)  $|7 - 9| + |-1 + 2| = \underline{\quad}$

m)  $|15 + 7(-3)| + |-8 - (15 - 9)| = \underline{\quad}$       n)  $|8 - 7(2)| - |15 - (-6)| = \underline{\quad}$

## 2. ESCRIBE EL OPUESTO O INVERSO ADITIVO

Número	Opuesto o inverso aditivo	Comprobación
a) $+15 = \underline{\quad}$	<b>- 15</b>	<b>15 - 15=0</b>
b) $-48 = \underline{\quad}$		
c) $+27 = \underline{\quad}$		
d) $-135 = \underline{\quad}$		
d) $-74 = \underline{\quad}$		

*Proverbios 22:28 No traspases los linderos antiguos que pusieron tus padres.*

# COMPETENCIA: NÚMEROS ENTEROS

## 1. ESCRIBE EL VALOR ABSOLUTO DE LOS SIGUIENTES NÚMEROS ENTEROS.

**Valor absoluto de un número real a:** se escribe  $|a|$ , es el mismo número a cuando es positivo o cero, y opuesto de a, si a es negativo.

a)  $|6| = \underline{\quad}$       b)  $|-2,089| = \underline{\quad}$       c)  $|-3,456| = \underline{\quad}$       d)  $|7,860| = \underline{\quad}$

e)  $|-1,500| = \underline{\quad}$       f)  $|-5| = \underline{\quad}$       g)  $|7 - 4 - 8| = \underline{\quad}$

h)  $|-10 - 15| = \underline{\quad}$       i)  $|-15 + 8| = \underline{\quad}$       j)  $|-10 - 2 + 25| = \underline{\quad}$

k)  $|17 - 10| + |-12 - 3| = \underline{\quad}$       l)  $|7 - 9| + |-1 + 2| = \underline{\quad}$

m)  $|15 + 7(-3)| + |-8 - (15 - 9)| = \underline{\quad}$       n)  $|8 - 7(2)| - |15 - (-6)| = \underline{\quad}$

## 2. ESCRIBE EL OPUESTO O INVERSO ADITIVO

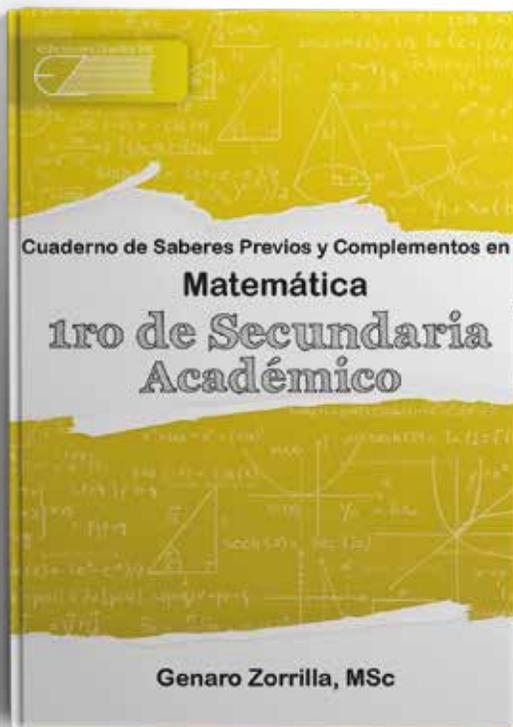
Número	Opuesto o inverso aditivo	Comprobación
a) $+15 = \underline{\quad}$	<b>- 15</b>	<b>15 - 15 = 0</b>
b) $-48 = \underline{\quad}$		
c) $+27 = \underline{\quad}$		
d) $-135 = \underline{\quad}$		
d) $-74 = \underline{\quad}$		

*Proverbios 22:28 No traspases los linderos antiguos que pusieron tus padres.*

# Ha visualizado la muestra del Cuaderno de Reforzamiento y Competencias de 1ro de Secundaria de Ediciones Zorrilla.

Si deseas obtener este material, o informaciones para poder implementarlo en tu Centro Educativo

**Contáctanos: 1 (809) 804-8695 ||  
1 (809) 530 2883 ||  
edicioneszorrilla@gmail.com**



Únete a nuestro grupo de **telegram**, para obtener acceso a talleres y materiales **gratis**.



Escanéalo para solicitar los enlaces o escríbenos al Whatsapp para obtener el enlace del grupo

 809 - 530 - 2883

   /EdicionesZorrilla

Ediciones Zorrilla,SRL