

# ÍNDICE: SABERES PREVIOS Y COMPLEMENTOS 5TO PRIMARIA

	Unidades que Corresponden a este Cuadernillo	Pág.
1	Propiedad Intelectual	1
2	Misión y Visión	2
3	Agradecimientos	3
4	<b>ÍNDICE</b>	4
4	<b>ÍNDICE</b>	5
	<b>NUMERACIÓN</b>	
5	Saberes Previo: Números Naturales	6
5	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS NATURALES</b>	8
6	Saberes Previos: Adición	12
6	<b>COMPETENCIA: ADICIÓN</b>	13
7	Saberes Previos: Sustracción	16
7	<b>COMPETENCIA: SUSTRACCIÓN</b>	16
8	Saberes Previos: Multiplicación	19
8	<b>COMPETENCIA: MULTIPLICACIÓN</b>	20
9	Saberes Previos: División	23
9	<b>COMPETENCIA: DIVISIÓN</b>	25
10	<b>COMPETENCIA: REGLA DE DIVISIBILIDAD</b>	27
11	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTO</b>	29
12	Saberes Previos: Máximo Común Divisor (MCD)	29
12	<b>COMPETENCIA: MÁXIMO COMÚN DIVISOR (MCD)</b>	30
13	Saberes Previos: Mínimo Común Múltiplo (MCM)	32
13	<b>COMPETENCIA: MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO (MCM)</b>	32
14	Saberes Previos: Potencia	35
14	<b>COMPETENCIA: POTENCIA</b>	36
15	<b>COMPETENCIA: RAÍZ</b>	38
16	Saberes Previos: Fracciones	42
16	<b>COMPETENCIA: FRACCIONES</b>	45
17	Saberes Previos: Fracciones Decimales	52
17	<b>COMPETENCIA: FRACCIONES DECIMALES</b>	54
18	Saberes Previos: Razones y Proporciones	58
18	<b>COMPETENCIA: RAZONES Y PROPORCIONES</b>	58
19	<b>COMPETENCIA: POR CIENTO</b>	62
20	Saberes Previos: Los Impuestos	64
20	<b>COMPETENCIA: LOS IMPUESTOS</b>	64
	<b>GEOMETRÍA</b>	
21	Saberes Previos: Ideas Básica de Geometría (Ángulos)	68
21	<b>COMPETENCIA: GEOMETRÍA: FIGURAS PLANAS (ÁNGULOS)</b>	69
22	Saberes Previos: Geometría: Triángulos	76
22	<b>COMPETENCIA: GEOMETRÍA: “TRIÁNGULOS”</b>	76
23	Saberes Previos: Geometría “Semejanza”	80
23	<b>COMPETENCIA: GEOMETRÍA “SEMEJANZA”</b>	80

<b>MEDICIONES</b>		
24	Saberes Previos: Longitud	<b>83</b>
24	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES (LONGITUD)</b>	<b>85</b>
25	Saberes Previos: Perímetro	<b>89</b>
25	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES (PERÍMETRO)</b>	<b>89</b>
26	Saberes Previos: Longitud Circunferencia	<b>93</b>
26	<b>COMPETENCIA: LONGITUD CIRCUNFERENCIA</b>	<b>94</b>
27	Saberes Previos: Área	<b>98</b>
27	<b>COMPETENCIA: ÁREA</b>	<b>100</b>
28	Saberes Previos: Volumen	<b>106</b>
28	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES: “VOLUMEN”</b>	<b>108</b>
29	Saberes Previos: Masa y Peso	<b>110</b>
29	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES: “MASA Y PESO”</b>	<b>112</b>
30	Saberes Previos: Tiempo	<b>114</b>
30	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES: “TIEMPO”</b>	<b>115</b>
31	Saberes Previos: Temperatura	<b>118</b>
31	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES: TEMPERATURA</b>	<b>119</b>
<b>ESTADÍSTICA</b>		
32	Saberes Previos: Estadística: “Recoleta, organiza y clasifica datos”	<b>122</b>
32	<b>COMPETENCIA: ESTADÍSTICA “RECOLETA, ORGANIZA Y CLASIFICA DATOS”.</b>	<b>123</b>
33	Saberes Previos: Probabilidad	<b>129</b>
33	<b>COMPETENCIA: PROBABILIDAD</b>	<b>130</b>
34	<b>Bibliografía y recurso web</b>	<b>133</b>
34	<b>Tabla de multiplicar</b>	<b>134</b>

# COMPETENCIA: ADICIÓN

## TEMA 1. SELECCIONA LA PROPIEDAD QUE CUMPLE CON LA EXPRESIÓN.

1. La propiedad que corresponde a la expresión  $2,567 + 0 = 2,567$  es:  
a) Conmutativa                      b) Asociativa                      c) Elemento Neutro                      d) Clausurativa
5. La propiedad que corresponde a la expresión  $18 + 145 = 163$  es:  
a) Conmutativa                      b) Asociativa                      c) Modulativa                      d) Clausurativa

## II. REACTIVOS DE PROCEDIMIENTOS. EJERCICIOS

### I. APROXIMA A LA CENTENA DE MIL MÁS CERCANA Y LUEGO ESTIMA LOS RESULTADOS.

$$\begin{array}{r} 356,789 \Rightarrow \boxed{\phantom{000000}} \\ + 402,756 \Rightarrow \boxed{\phantom{000000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 726,706 \Rightarrow \boxed{\phantom{000000}} \\ + 456,321 \Rightarrow \boxed{\phantom{000000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000000}} \end{array}$$

## III. PROBLEMAS

1. El presupuesto de la **alcaldía** del año 2018 de alguna provincia: es Hato Mayor del Rey \$89,379,996, Azua de Compostela \$110,432,170, Monte Cristi \$54,353,048, de La Vega \$418,538,532. Si el presupuesto para la provincia de Santiago de los Caballero es \$1,591,17,687. ¿Cuánto es el presupuesto de las provincias mencionadas?

2. Josué tiene \$ 2,650 y su hermana Keyla \$ 875 más que Josué.  
¿Pueden comprar el iPod entre los dos? \_\_\_\_\_

¿Si lo puede comprar qué cantidad de dinero le sobra? \_\_\_\_\_

¿Si no lo pueden comprar qué cantidad de dinero le faltaría? \_\_\_\_\_

\$ 5 490



# COMPETENCIA: MULTIPLICACIÓN

## II. REALIZA LAS MULTIPLICACIONES MENTALMENTE

- a)  $8 \times 5 \times 2 =$  \_\_\_\_\_      b)  $6 \times 7 \times 5 =$  \_\_\_\_\_      c)  $10 \times 8 \times 2 =$  \_\_\_\_\_  
 g)  $9 \times 2 \times 10 =$  \_\_\_\_\_      h)  $15 \times 10 \times 20 =$  \_\_\_\_\_      i)  $23 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

## III. APROXIMA EL PRIMER FACTOR A LA CENTENA MÁS CERCA Y EL SEGUNDO FACTOR A LA DECENA MÁS CERCA, LUEGO ESTIMA EL RESULTADO DE LA MULTIPLICACIÓN.

Ejemplo:

a)  $785 \times 34 = 800 \times 30 = 2,400$       b)  $345 \times 67 = 300 \times 70 = 2,100$

a)  $865 \times 61 =$  \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_      b)  $425 \times 88 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

e)  $285 \times 37 =$  \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_      f)  $635 \times 57 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

# COMPETENCIA: FACTORES PRIMOS

Un número natural mayor que 1 es **primo**, si cumple con la condición de tener solo dos factores naturales.

1. Uno de los factores es el número 1
2. El otro factor es el mismo número

I. EXPRESAR LOS SIGUIENTES NÚMEROS EN PRODUCTOS DE FACTORES PRIMOS Y EXPRÉSELO EN POTENCIA DE FACTORES PRIMOS. Ver ejemplos en [www.edicioneszorrilla.com](http://www.edicioneszorrilla.com)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

c)  $40 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_      d)  $60 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

18	24	40	60	32	36	150
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—

# COMPETENCIA: POTENCIACIÓN

## 1. COMPLETA CORRECTAMENTE EL SIGUIENTE CUADRO

Producto	Base	Exponente	Expresado en Potencia
$5 \times 5 \times 5 \times 5$	5	4	$5^4$
$1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1$			
$4 \times 4 \times 4$			

## 2. COMPLETA CORRECTAMENTE EL SIGUIENTE CUADRO

Potencia	Base	Exponente	¿Cómo se lee	Escribe en forma de Producto	Resultado
$3^2$					
	2	3			
			Seis elevado a la tres		
				$5 \times 5 \times 5$	

## 3. ENCUENTRA EL VALOR QUE FALTA EN LA POTENCIA, PARA QUE SE CUMPLA LA IGUALDAD

a) $4^2 = \underline{\quad}$	b) $2^{\underline{\quad}} = 32$	c) $3^2 = \underline{\quad}$	d) $1^2 = \underline{\quad}$	e) $2^{\underline{\quad}} = 8$	f) $5^{\underline{\quad}} = 25$
------------------------------	---------------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

## 4. EXPRESA EN FORMA DE PRODUCTO

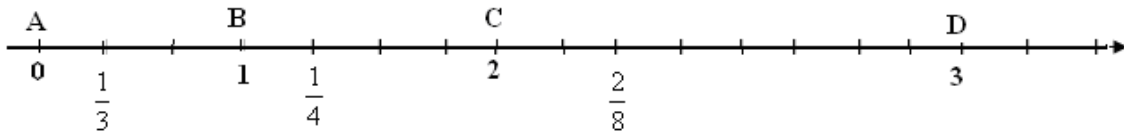
Ejemplo  $(5)^3 = (5) (5) (5)$

a) $(6)^4 = (\underline{\quad})(\underline{\quad})(\underline{\quad})(\underline{\quad})$	b) $(3)^4 = \underline{\hspace{4cm}}$
g) $(10)^3 = \underline{\hspace{4cm}}$	h) $(2)^5 = \underline{\hspace{4cm}}$

## 5. ENCUENTRA EL VALOR DE CADA POTENCIA

a) $(6)^4 = \underline{\hspace{2cm}}$	b) $(3)^4 = \underline{\hspace{2cm}}$	c) $(2)^3 = \underline{\hspace{2cm}}$
d) $(1)^5 = \underline{\hspace{2cm}}$	e) $(3)^4 = \underline{\hspace{2cm}}$	f) $(10)^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

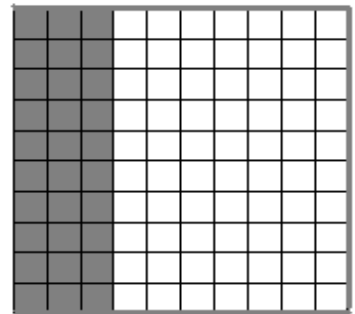
## COMPETENCIA: FRACCIONES



- a)  $2\frac{5}{8}$  entre C y D    b)  $\frac{2}{3}$  entre \_\_\_y\_\_\_    c)  $1\frac{3}{4}$  entre \_\_\_y\_\_\_    d)  $2\frac{7}{8}$  entre \_\_\_y\_\_\_

**b. A CONTINUACIÓN TE DAMOS UNA CUADRÍCULA UTILÍZALA PARA RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

- a) ¿Qué fracción es la que está representada en la cuadrícula? \_\_\_\_\_  
 b) ¿Qué por ciento representa esta fracción **sombreada**? \_\_\_\_\_  
 c) ¿Qué por ciento representa la fracción **no sombreada**? \_\_\_\_\_  
 d) ¿Cómo representarías en forma simbólica la fracción **sombreada**? \_\_\_\_\_



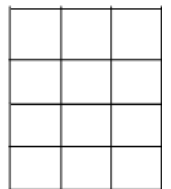
### III. CONVIERTE A FRACCIÓN IMPROPIA LAS SIGUIENTES FRACCIONES MIXTAS

Nota: Se debe observar el proceso

Fracción Mixta	Fracción impropia	Fracción Mixta	Fracción impropia	Fracción Mixta	Fracción impropia
$1\frac{2}{3} =$	$\frac{3 \times 1 + 2}{3} = \frac{3 + 2}{3}$  <b>5</b> <b>3</b>	$3\frac{2}{3} =$		$7\frac{1}{2} =$	
$3\frac{3}{5} =$		$6\frac{2}{7} =$		$8\frac{3}{4} =$	

### III. Problemas

1. Karina compro para forrar sus libros  $\frac{2}{3}$  de papel rojo y  $\frac{2}{5}$  de papel azul. ¿Cuánto papel utilizó Karina en total para forrar sus útiles?



## COMPETENCIA: RAZONES Y PROPORCIONES

II. EN LAS SIGUIENTES PROPORCIONES IDENTIFICAR CUÁLES SON LOS MEDIOS Y LOS EXTREMOS

a)  $4:3 :: 8:6$        $\frac{4}{3} = \frac{8}{6}$       medios 3 y 8; extremos 4 y 6

b)  $5:10 :: 8:16$        $— = —$       medios \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_; extremos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

## II. REACTIVOS DE PROCEDIMIENTOS

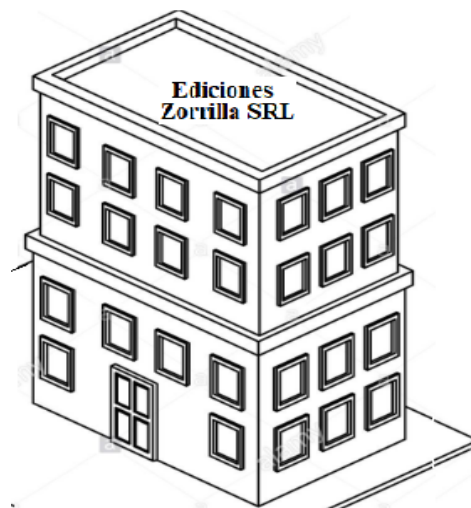
$$\frac{3}{6} = \frac{9}{y} \rightarrow 3 \times y = 6 \times 9 \rightarrow 3y = 54 \rightarrow \frac{3y}{3} = \frac{54}{3} \rightarrow y = \frac{54}{3} \rightarrow y = 18$$

$$\frac{3}{6} = \frac{z}{18} \rightarrow 6 \times z = 3 \times 18 \rightarrow 6z = 54 \rightarrow \frac{6z}{6} = \frac{54}{6} \rightarrow z = \frac{54}{6} \rightarrow z = 9$$

## COMPETENCIA: FIGURAS PLANAS Y GEOMETRÍA

III. EN EL SIGUIENTE EDIFICIO SEÑALA CON COLORES LO QUE TE PIDAN.

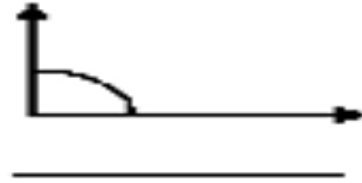
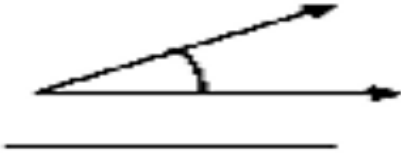
- Color rojo el techo.
- Color amarillo la superficie plana de la pared izquierda
- Color azul la superficie plana de la pared derecha
- Ubica en el dibujo tres segmentos de recta
- Ubica en el dibujo por lo menos 4 ángulos



### ÁNGULO

Un **ángulo** es la región del plano comprendida entre dos semirrectas con origen común

IV. DADO LOS SIGUIENTES ÁNGULOS DETERMINA EL VALOR DE SU MEDIDA, UTILIZANDO EL TRANSPORTADOR.



## V. COMPLETA LA EQUIVALENCIA EN LOS SIGUIENTES VALORES DE MEDIDA DE TIEMPO.

El **sistema sexagesimal** es un **sistema** de numeración posicional que emplea como base el número 60. Tuvo su origen en la antigua Mesopotamia, en la civilización Sumeria. El **sistema sexagesimal** se usa para medir tiempos (horas, minutos y segundos) y ángulos (grados) principalmente. [https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_sexagesimal](https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_sexagesimal)

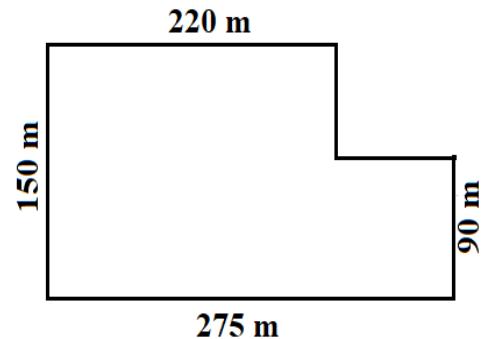
**Significado de símbolos:**  $^{\circ}$  = horas,  $'$  = minutos y  $''$  = segundos.

- a)  $1^{\circ} = \underline{\hspace{2cm}}'$                       b)  $2' = \underline{\hspace{2cm}}''$                       c)  $60' = \underline{\hspace{2cm}}^{\circ}$   
g)  $100'' = \underline{\hspace{2cm}}' + \underline{\hspace{2cm}}''$       h)  $120'' = \underline{\hspace{2cm}}' + \underline{\hspace{2cm}}''$                       i)  $45' = \underline{\hspace{2cm}}^{\circ} - \underline{\hspace{2cm}}'$

## COMPETENCIA: GEOMETRÍA “PERÍMETRO”

### PROBLEMAS

El solar de la casa de Josué tiene estas dimensiones, el desea ponerle tres cuerdas de alambres de púas. ¿Qué cantidad de alambres de púas necesita para cercar el solar?

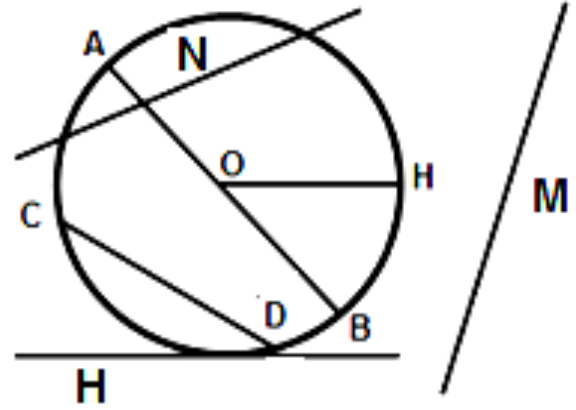




# SABERES PREVIOS: MEDICIONES "CIRCUNFERENCIA"

2. NOMBRA LOS ELEMENTOS DE LA SIGUIENTE CIRCUNFERENCIA.

$\overline{CD}$  \_\_\_\_\_  
 $\overline{OH}$  \_\_\_\_\_  
 M \_\_\_\_\_  
 $\overline{D}$  \_\_\_\_\_  
 $\overline{AB}$  \_\_\_\_\_  
 A \_\_\_\_\_

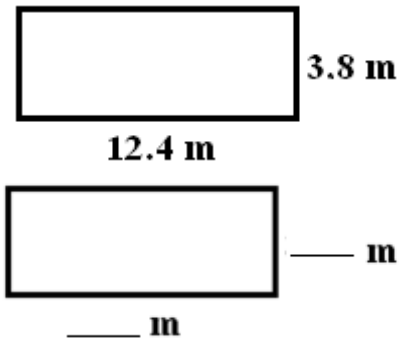


## COMPETENCIA: ÁREA

Dado el siguiente solar en forma rectangular, cuyas medidas son como se te presentan

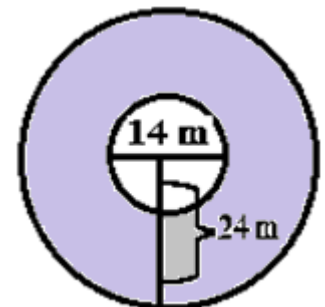
a) Redondea ambas medidas al entero más próximo  
 12.4 m = \_\_\_\_\_ 3.8 m = \_\_\_\_\_

d) Compara el área estimada con el área exacta, ¿cuál es la diferencia?  
 \_\_\_\_\_



## IV. RESOLVER LOS SIGUIENTES PROBLEMAS

2. La glorieta del Parque Municipal de Hato Mayor del Rey, tiene la siguiente forma, siendo el diámetro del círculo pequeño 14 metro y el radio del círculo mayor 24 metro. ¿Cuál es el área de la parte sombreada?



# COMPETENCIA: VOLUMEN

## TABLA DE UNIDADES DE MEDIDA DE VOLUMEN

Las unidades de medida que son múltiplos o submúltiplos de centímetro cúbico son:

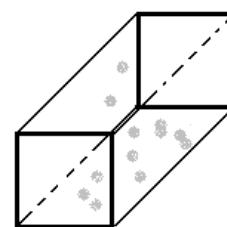
Nombre		Equivalencia
Kilometro cúbico	$km^3$	$1,000,000,000 m^3$
Hectómetro cúbico	$hm^3$	$100,000 m^3$
Decámetro cúbico	$dam^3$	$100 m^3$
<b>METRO CÚBICO</b>	$m^3$	<b><math>1 m^3</math></b>
Decímetro cúbico	$dm^3$	$0.001 m^3$
Centímetro cúbico	$cm^3$	$0.000,001 m^3$
Milímetro cúbico	$mm^3$	$0.000,000,001 m^3$

### I. ENCIERRA LA LETRA DE LA ALTERNATIVA CORRECTA, SABIENDO ¿CUÁL VOLUMEN ESCOGERÍAS?

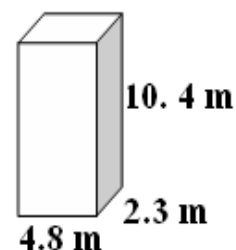
1. El valor de  $1m^3$  (un metro cúbico) equivale en  $dm^3$  a:  
a)  $10 dm^3$       b)  $100 dm^3$       c)  $1,000 dm^3$       d)  $10,000 dm^3$
7. Es la notación utilizada para representar el volumen de una **lata de tuna**  
a)  $mm^3$       b)  $dm^3$       c)  $cm^3$       c)  $m^3$
9. Es la notación utilizada para representar el volumen del **embalse de agua**  
a)  $mm^3$       b)  $dm^3$       c)  $cm^3$       c)  $m^3$

### II. RESOLVER LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

1. Cruz María construyó una piscina en el patio de su casa; dicha piscina mide 35m de largo, 12 metros de ancho y 3 metros de profundidad, como se muestra en la figura  
¿Cuál es el volumen de la piscina?



2. En la figura mostramos un depósito de arena que es utilizado por los albañiles de una construcción. ¿Cuántos metros cúbicos de arena se necesita aproximadamente para llenar el depósito? Redondee al entero más cercano cada medida.



# COMPETENCIA: TIEMPO

## Tema I: COMPLETE CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES IGUALDADES

- a) Un trimestre= \_\_\_\_\_ meses                      b) Un semestre= \_\_\_\_\_ meses  
c) Un bimestre= \_\_\_\_\_ meses                      d) Una década = \_\_\_\_\_ años  
e f) Un año= \_\_\_\_\_ meses                      h) Un cuatrimestre= \_\_\_\_\_ meses

## II. COMPLETA LA EQUIVALENCIA EN LOS SIGUIENTES VALORES DE MEDIDA DE TIEMPO.

*Significado de símbolos: ° = horas, ' = minutos y " = segundos.*

- a)  $1^{\circ} =$  \_\_\_\_\_ '                      b)  $2' =$  \_\_\_\_\_ "                      f)  $50' =$  \_\_\_\_\_ ° - \_\_\_\_\_ '

## II. CONVERTIR A LO QUE TE PIDAN

- a) 90 segundos a minutos  
  
b) 38 minutos a segundos  
  
d) 150 minutos a hora y minutos  
  
d) 720 horas a días

## III. PROBLEMAS

- 1) Andrés y Julio participaron en una competencia deportiva. Andrés tardó 1 hora y 5 minutos en llegar a la meta; mientras que julio tardó 58 minutos + 240 segundos. ¿Quién llegó primero a la meta?

# COMPETENCIA: TEMPERATURA

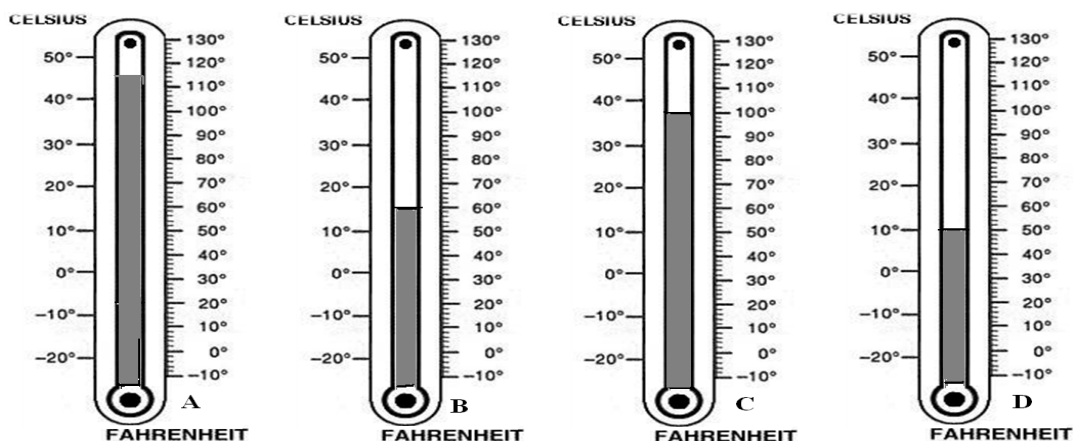
## CONVERSIONES DE TEMPERATURA A DIFERENTE ESCALA

<b>De Celsius a Fahrenheit</b> $^{\circ}\text{F} = \frac{9}{5}^{\circ}\text{C} + 32$ Ó $^{\circ}\text{F} = 1.8^{\circ}\text{C} + 32$	<b>De Fahrenheit a Celsius</b> $^{\circ}\text{C} = \frac{5(^{\circ}\text{F}-32)}{9}$
<b>De Kelvin a Fahrenheit</b> $^{\circ}\text{F} = \frac{9(^{\circ}\text{K} - 273.15)}{5} + 32$	<b>De Fahrenheit a Kelvin</b> $^{\circ}\text{K} = \frac{5(^{\circ}\text{F} - 32)}{5} + 273.15$
<b>De Kelvin a Celsius</b> $^{\circ}\text{C} = ^{\circ}\text{K} - 273.15$	<b>De Celsius a Kelvin</b> $^{\circ}\text{K} = ^{\circ}\text{C} + 273.15$

### I. ENCIERRA LA LETRA DE LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1. Es un instrumento utilizado para medir la masa de un cuerpo:  
 a) Termómetro    b) pluviómetro    c) balanza    d) barómetro
3. La temperatura normal del cuerpo humano en grado **Fahrenheit** es:  
 a) 0°    b) 32°    c) 37°    d) 98.6°
14. La temperatura en ambiente confortable en grado **Fahrenheit**:  
 a) 0° a 19°    b) 20° a 25°    c) 30° a 35°    d) 68° a 77°

### III. DETERMINE LOS QUE TE PIDEN PARTIENDO DE LOS SIGUIENTES GRÁFICOS.



- a) ¿Cuántos grados Celsius y Fahrenheit tiene el termómetro **A**? C \_\_\_\_\_, F \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántos grados Celsius y Fahrenheit tiene el termómetro **B**? C \_\_\_\_\_, F \_\_\_\_\_

## COMPETENCIA: RECOLECCIÓN, ORGANIZACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### I. ENCIERRA LA LETRA DE LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1. Es el número de veces que se repite un dato:

- a) Moda                      b) Mediana                      c) Promedio o Media aritmética                      d) Frecuencia

6. Es el cociente entre la frecuencia absoluta y el número total de los datos:

- a) Frecuencia absoluta      b) Frecuencia Relativa      c) Frecuencia Promedia      d) Frecuencia normal

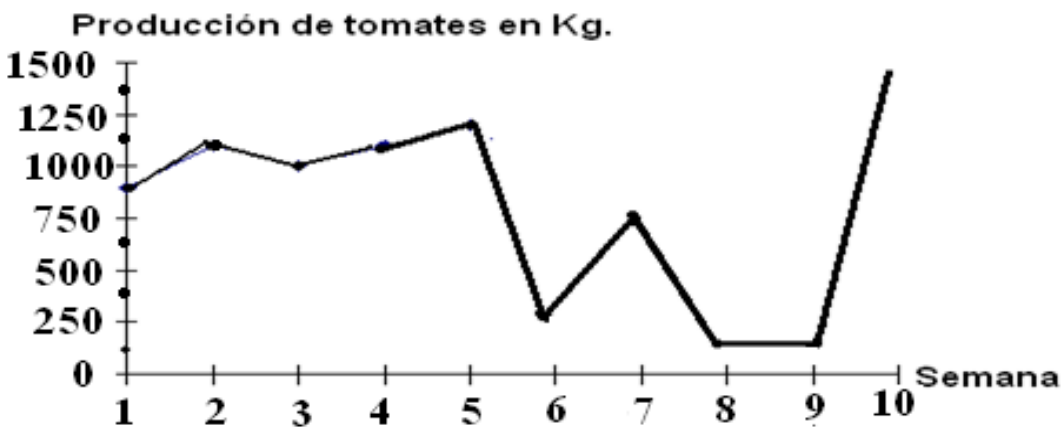
6. El equipo de baloncesto del 5<sup>to</sup> A y B, cuenta con doce jugadores cuyos integrantes tienen estas alturas: 160 cm, 146 cm, 150 cm, 165 cm, 152 cm, 150 cm, 145 cm, 164 cm, 158 cm, 162 cm, 166 cm y 158 cm.

a) Ordena de menor a mayor la altura de los doce jugadores de baloncesto:

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_


c) ¿Cuántos jugadores tienen una estatura superior a la media? \_\_\_\_\_

7. En esta gráfica está representada la producción de tomate en kilogramos para exportación de la finca experimental "La Solución".



b) ¿En cuál semana fue la producción mejor? \_\_\_\_\_

# COMPETENCIA: PROBABILIDAD

## 1. COMPLETE CORRECTAMENTE LOS DIFERENTES TIPOS DE SUCESOS

1. \_\_\_\_\_ es cada uno de los elementos que forman parte del espacio muestral.
2. Dos sucesos,  $A$  y  $B$ , son \_\_\_\_\_ cuando no tienen ningún elemento en común.
7. \_\_\_\_\_  $\emptyset$ , es el que no tiene ningún elemento.
8. Dos sucesos,  $A$  y  $B$ , son \_\_\_\_\_ cuando tienen algún suceso elemental común
9. Dos sucesos,  $A$  y  $B$ , son \_\_\_\_\_ cuando la probabilidad de que suceda  $A$  no se ve afectada porque haya sucedido, o no,  $B$

<b>Independientes, Compuesto, Incompatibles, Contrario, Elemental, Compatibles, Dependientes, Imposible, Seguro</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## RESOLVER LOS SIGUIENTES PROBLEMAS

1. Si se lanza una moneda de un peso al aire. ¿Cuál es la posibilidad de que caiga escudo?

## 3. EN LA EXPERIENCIA DE TIRAR UN DADO.

$$\text{Probabilidad} = \frac{\text{Cantidad de evento específicos}}{\text{Espacio Muestral}}$$

1. ¿Qué resultados comprende cada uno de los siguientes sucesos?

**Espacio muestral= {1, 2, 3, 4, 5, 6}**

a) ¿Cuál es la probabilidad que salga un 4? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es la probabilidad que salga un número menor o igual a dos ( $\leq 2$ )? \_\_\_\_\_

Ha podido visualizar una muestra del contenido del

# **Cuaderno de Reforzamientos de Saberes Previos y Complementos de 5to de Primaria.**

Todo el contenido está diseñado bajo las directrices del currículo del Ministerio de Educación para la materia del 5to grado de Primaria.

Nuestros materiales tienen 3 grandes enfoques:

- Saberes Previos : Permite al estudiante recordar los conocimientos esenciales obtenidos en niveles anteriores para poder llenar lagunas y retroalimentar el aprendizaje de la unidad a tratar.
- Competencias: Aborda el contenido práctico por unidad según las competencias obtenidas; fomentando el análisis, lógica y resolución de problemas.
- Repasos por unidad: Al final del cuaderno de trabajo se encuentra un repaso por unidad, con el fin de que el estudiante pueda refrescar sus conocimientos para las evaluaciones finales.

Si desea más información, puede escribirnos un correo a [edicioneszorrilla@gmail.com](mailto:edicioneszorrilla@gmail.com)