

# Índice: Saberes Previos y Complementos **6TO PRIMARIA**

	Unidades que Corresponden a este Cuadernillo	Pág.
1	Propiedad Intelectual	1
2	Misión y Visión	2
3	Agradecimientos	3
4	ÍNDICE	4
4	ÍNDICE	5
	<b>NUMERACIÓN</b>	
5	Saberes Previo: Números Naturales	6
5	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS NATURALES (NOTACIÓN DESARROLLADA)</b>	7
6	<b>FACTORIZACION DE UN NÚMERO NATURAL</b>	10
7	Saberes Previos: Potencia	11
7	<b>COMPETENCIA: POTENCIA</b>	12
8	Saberes Previos: Radicación	14
8	<b>COMPETENCIA: RADICACIÓN</b>	15
9	Saberes Previos: Patrones numéricos	20
9	<b>COMPETENCIA: PATRONES NUMERICOS</b>	21
10	<b>COMPETENCIA: FACTORES PRIMOS</b>	24
11	<b>COMPETENCIA: MÁXIMO COMÚN DIVISOR (MCD)</b>	25
12	<b>COMPETENCIA: MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO (MCM)</b>	27
13	Saberes Previos: Criterios de divisibilidad	29
13	<b>COMPETENCIA: CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD</b>	31
14	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS ENTEROS</b>	34
15	Saberes Previos: Números Enteros (Adición y sustracción)	37
15	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS ENTEROS (ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN)</b>	39
16	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS ENTEROS (MULTIPLICACIÓN)</b>	42
17	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS ENTEROS (DIVISIÓN)</b>	44
18	Saberes Previos: Fracciones Decimales	45
18	<b>COMPETENCIA: FRACCIONES DECIMALES</b>	46
19	Saberes Previos: Números Decimales (Adición Y Sustracción)	49
19	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS DECIMALES (ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN)</b>	50
20	Saberes Previos Números Decimales: Multiplicación	52
20	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS DECIMALES (MULTIPLICCIÓN)</b>	53
21	Saberes Previos Números Decimales: División	55
21	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS DECIMALES (DIVISIÓN)</b>	55
22	Saberes Previos: Fracciones	58
22	<b>COMPETENCIA: FRACCIONES</b>	61
23	Saberes Previos: Razones	66
23	<b>COMPETENCIA: PROPORCIONES Y RAZONES</b>	67
24	Saberes Previos: Tanto Por ciento	69
24	<b>COMPETENCIA: POR CIENTO</b>	70
25	Saberes Previos: Los Impuesto	73

25	<b>COMPETENCIA: LOS IMPUESTOS</b>	<b>74</b>
26	<b>COMPETENCIA: INTERÉS SIMPLES</b>	<b>77</b>
	<b>GEOMETRÍA</b>	
27	Saberes Previos: Ideas Básica de Geometría	<b>79</b>
27	<b>COMPETENCIA: POLÍGONOS REGULARES E IRREGULARES</b>	<b>81</b>
28	<b>COMPETENCIA: GEOMETRÍA (TEOREMA DE PITÁGORAS)</b>	<b>86</b>
29	<b>COMPETENCIA: GEOMETRÍA “SEMEJANZA Y CONGRUENTES”</b>	<b>90</b>
30	Saberes Previos: Transformaciones Geométricas	<b>92</b>
30	<b>COMPETENCIA: TRANSFORMACIONES GEOMÉTRICAS</b>	<b>92</b>
	<b>MEDICIÓN</b>	
31	Saberes Previos: Sistema Métrico Decimal	<b>94</b>
31	<b>COMPETENCIA: SISTEMA MÉTRICO DECIMAL</b>	<b>96</b>
32	Saberes Previos: Perímetro de un polígonos regular e irregular	<b>99</b>
32	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES (PERÍMETRO DE UN POLÍGONOS REGULAR E IRREGULAR)</b>	<b>100</b>
33	Saberes Previos: Áreas de polígonos regulares, irregulares y círculos	<b>104</b>
33	<b>COMPETENCIA: ÁREAS DE POLÍGONOS REGULARES, IRREGULARES Y CÍRCULOS</b>	<b>106</b>
34	<b>COMPETENCIA: PRISMAS RECTOS Y SUS CARACTERÍSTICAS</b>	<b>111</b>
35	<b>COMPETENCIA: REDES</b>	<b>115</b>
36	Saberes Previos: Sistema Métrico Decimal (Volumen)	<b>116</b>
36	<b>COMPETENCIA: SISTEMA MÉTRICO DECIMAL (VOLUMEN)</b>	<b>117</b>
37	Saberes Previos: Mediciones (Capacidad)	<b>120</b>
37	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES (CAPACIDAD)</b>	<b>121</b>
38	Saberes Previos: Temperatura	<b>124</b>
38	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES: TEMPERATURA</b>	<b>124</b>
	<b>ESTADÍSTICA</b>	
39	Saberes Previos: Estadística: “Recoleta, organiza y clasifica datos”	<b>127</b>
39	<b>COMPETENCIA: ESTADÍSTICA “RECOLETA, ORGANIZA Y CLASIFICA DATOS”.</b>	<b>129</b>
40	Saberes Previos: Probabilidad	<b>132</b>
40	<b>COMPETENCIA: PROBABILIDAD</b>	<b>133</b>
41	<b>REPASO PARA PRUEBA NACIONALES</b>	<b>135</b>
42	<b>Bibliografía y recurso web</b>	<b>148</b>

# COMPETENCIA: NÚMEROS NATURALES (NOTACIÓN DESARROLLADA)

Los números naturales: son aquellos que permiten contar los elementos de un conjunto

Centenas De millar	Decenas de millar	Unidad de millar	Centena de mil	Decenas de mil	Unidad de mil	Centenas	Decenas	Unidad
-----------------------	----------------------	---------------------	-------------------	-------------------	------------------	----------	---------	--------

## I. ESCRIBE EN NOTACIÓN DESARROLLA Y ESCRIBE EN LETRA DICHO NÚMEROS.

5CM, 4DM, 6UM, 8 D y 4U

CM	DM	UM	CM	DM	UM	C	D	U
			5	4	6	0	8	4

546,084= Quinientos cuarenta y seis mil ochenta y cuatro.

4DM, 8CM, 2UM y 7U

CM	DM	UM	CM	DM	UM	C	D	U
	4	0	8	0	2	0	0	7

40,802,007= Cuarenta millones ochocientos dos mil siete

Trabajemos por y para la patria, que es trabajar para nuestros hijos y para nosotros mismos. (J. P. Duarte)

5CM, 2 DM, 1UM, 1D y 1U

CM	DM	UM	CM	DM	UM	C	D	U

## FACTORIZACION DE NUMEROS NATURALES

**Factorizar un numero natural:** es expresar un número como producto de factores primos.

I. EXPRESAR LOS SIGUIENTES NÚMEROS EN PRODUCTOS DE FACTORES PRIMOS Y EN POTENCIA DE FACTORES PRIMOS. Ver ejemplos en [www.edicioneszorrilla.com](http://www.edicioneszorrilla.com)

a) 4 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

b) 9= \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

c) 25= \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

d) 49 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

e) 8 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

g) 27 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

<b>4</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>49</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>125</b>
⌋	⌋	⌋	⌋	⌋	⌋	⌋
⌋	⌋	⌋	⌋	⌋	⌋	⌋
⌋	⌋	⌋	⌋	⌋	⌋	⌋

# COMPETENCIA: POTENCIA EN LOS NÚMEROS NATURALES

Una potencia es un producto de factores iguales.

Está formada por la **base** y el **exponente**. El **factor** que se repite se llama **base**. El número de veces que se repite el **factor**, o sea la **base**, se llama **exponente**. [www.profesorenlinea.cl](http://www.profesorenlinea.cl)

## 1. SELECCIONA LA PROPIEDAD DE OPERACIONES DE POTENCIA (m y n son números naturales)

1. Es la propiedad que cumple que  $a^n \times a^m = a^{n+m}$  ejemplo  $2^3 \times 2^5 = 2^{3+5} = 2^8$

- a) Potencia de producto con la misma base      b) Potencia de potencia con la misma base  
c) Producto de potencia con la misma base      d) Cociente de potencia con la misma base

2. Es la propiedad que cumple que  $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$ ,  $m > n$  ejemplo  $\frac{6^5}{6^2} = 6^{5-2} = 6^3$

- a) Potencia de producto con la misma base      b) Potencia de potencia con la misma base  
c) Producto de potencia con la misma base      d) Cociente potencia con la misma base

3. Es la propiedad que cumple que  $(a^n)^m = a^{n \times m}$ , ejemplo  $(2^3)^4 = 2^{3 \times 4} = 2^{12}$

- a) Potencia de producto      b) Potencia de potencia  
c) Producto de potencia      d) Cociente de potencia

## II. EXPRESA EN FORMA DE PRODUCTO

Ejemplo  $(5)^3 = (5) (5) (5)$

a) $(6)^4 = ( \quad ) ( \quad ) ( \quad ) ( \quad )$	b) $(3)^4 = \underline{\hspace{2cm}}$
c) $(2)^3 = \underline{\hspace{2cm}}$	d) $(1)^5 = \underline{\hspace{2cm}}$
e) $(3)^4 = \underline{\hspace{2cm}}$	f) $(4)^3 = \underline{\hspace{2cm}}$
g) $(10)^3 = \underline{\hspace{2cm}}$	h) $(2)^5 = \underline{\hspace{2cm}}$

## 3. ENCUENTRA EL VALOR DE CADA POTENCIA

Ejemplos:  $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$        $1^5 = 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 = 1$

a) $2^2 = \underline{\hspace{2cm}}$	b) $5^2 = \underline{\hspace{2cm}}$	c) $5^3 = \underline{\hspace{2cm}}$
d) $6^3 = \underline{\hspace{2cm}}$	e) $4^2 = \underline{\hspace{2cm}}$	f) $7^2 = \underline{\hspace{2cm}}$
g) $1^2 = \underline{\hspace{2cm}}$	h) $3^2 = \underline{\hspace{2cm}}$	i) $8^2 = \underline{\hspace{2cm}}$
j) $4^3 = \underline{\hspace{2cm}}$	k) $9^2 = \underline{\hspace{2cm}}$	l) $10^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

# COMPETENCIA: LA RADICACIÓN

$$\sqrt[n]{a} = \sqrt[n]{b} = k$$

**La Radicación en matemática:** es una operación que consiste en obtener la raíz de una cifra o de un enunciado.

**La Radicación** está íntimamente ligada a la **potenciación**.

La letra **n** significa **índice**. La letra **a ó b** significa **radicando**. La letra **k** significa **raíz**

La raíz de orden dos se llama **raíz cuadrada** y, por ser la más frecuente, se escribe sin superíndice:  $\sqrt{16}=2$  en vez de  $\sqrt[2]{16} = 4$ . La raíz de orden tres se llama **raíz cúbica**  $\sqrt[3]{8}=2$ , para otros casos se acude al nombre ordinal del orden, como raíz cuarta  $\sqrt[4]{16} = 2$ , raíz quinta  $\sqrt[5]{32} = 2$ , etc.

## I. ENCIERRA LA LETRA DE LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1. Una raíz es cuadrada, cuando:  $\sqrt{25} = 5$

- a) El índice es 1      b) El índice es 2      c) El índice es 5      d) El índice es 25

2. El radicando de  $\sqrt{25} = 5$

- a) 2      b) 25      c) 5      d) 1

3. El radicando de  $\sqrt[5]{32} = 2$

- a) 32      b) 5      c) 16      d) 32

4. La raíz de esta radicación es  $\sqrt[4]{81} = 3$

- a) 3      b) 81      c) 9      d) 4

## II. COMPLETA LOS ELEMENTOS DE LA POTENCIA Y A LA RADICACIÓN. VER EJEMPLO. QUIERO RECORDARTE QUE EL ÍNDICE 2 EN LA RADICACIÓN NO SE DEBE PONER.

**Nota: el índice 2 no se debe escribir, pues estamos hablando de la raíz cuadrada, pero en esto ejercicios vamos a ponerlos, para fijar nuestro concepto.**

Ejemplos: $4^2 = 16 \rightarrow \sqrt{16} = 4$	$5^3 = 125 \rightarrow \sqrt[3]{125} = 5$
a) $7^2 = 49 \rightarrow \sqrt{\quad} = \quad$	b) $4^3 = 64 \rightarrow \sqrt[3]{\quad} = \quad$
c) $2^3 = 8 \rightarrow \sqrt[3]{\quad} = \quad$	d) $6^2 = 36 \rightarrow \sqrt{\quad} = \quad$
f) $2^5 = 32 \rightarrow \sqrt[5]{\quad} = \quad$	g) $8^2 = 64 \rightarrow \sqrt{\quad} = \quad$

## COMPETENCIA: FACTORES PRIMOS

I. EXPRESAR LOS SIGUIENTES NÚMEROS EN PRODUCTOS DE FACTORES PRIMOS Y EXPRÉSELO EN POTENCIA DE FACTORES PRIMOS. Ver ejemplos en [www.edicioneszorrilla.com](http://www.edicioneszorrilla.com)

a)  $18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$

b)  $24 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$       c)  $40 = \underline{\hspace{2cm}} \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $60 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$       e)  $32 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

f)  $36 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$       g)  $150 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

18	2
9	3
3	3
1	

24	

40	

60	

32	

36	

150	

## COMPETENCIA: CRITERIO DE DIVISIBILIDAD

I. DADO LOS SIGUIENTES NUMEROS DETERMINE POR CUALES NUMEROS SON DIVISIBLE, SEGUN LA TABLA, DEBE DE DESARROLLAR CADA EJERCICIOS.

NÚMERO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a) 80	40		20	16			10		8	
b) 21		7				3				
c) 205										
d) 423		141						47		
e) 104	52		26				13			
f) 237										
g) 96										

# COMPETENCIA: NÚMEROS ENTEROS

## 1. SELECCIONA LA ALTERNATIVA CORRECTA

1. Son número que solamente son divisible por sí mismo y por la unidad:

- a) Compuesto      b) Impares      c) Simple      d) Primos

2. Pertenece al conjunto de los números enteros, pero no es positivo ni negativo:

- a) 1      b) 2      c) 10      d) 0

3. Los números enteros negativos mientras más se alejan de cero se van haciendo:

- a) Mayores      b) Menores      c) Iguales      d) mayores y menores al mismo tiempo

4. Teresa pesaba 56 kg y ahora pesa 50 kg:

- a) Ha aumentado 6 kg      b) Ha aumentado 106 kg      c) Ha disminuido 6 kg      d) Se ha quedado igual

## 2. EXPRESA CON UN NÚMERO ENTERO POSITIVO (+) O NEGATIVO (-) CADA SITUACIÓN:

1. La deuda de Teófilo es de RD\$5,400 \_\_\_\_\_
2. El avión está volando a 32,000 pies de altura \_\_\_\_\_
3. Constanza está a 1,164 metros **sobre el nivel del mar** \_\_\_\_\_
4. Un depósito a una cuenta bancaria de \$2,450.00 \_\_\_\_\_
5. El retiro de \$8,000 de una cuenta de ahorro \_\_\_\_\_
6. Jarabacoa está a 700 m sobre el nivel del mar \_\_\_\_\_
7. En Constanza se registró una temperatura de  $-2^{\circ}\text{C}$  \_\_\_\_\_
8. La isla Cabrito está a 22 m bajo el nivel del mar \_\_\_\_\_
9. Un saldo en rojo de RD\$ 32,500,000 \_\_\_\_\_
10. El submarino se sumergió hasta 1,120 m \_\_\_\_\_

**La persona más pobre en el mundo es una persona que no tiene sueño alguno (Dr. Myles Munroe)**

## 3. ESCRIBE CON PALABRA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES NÚMEROS

a)  $-50 =$  \_\_\_\_\_

b)  $-(-85) =$  \_\_\_\_\_

c)  $78 =$  \_\_\_\_\_

d)  $-(65) =$  \_\_\_\_\_

## COMPETENCIA: NÚMEROS DECIMALES

### I. COMPLETA LA TABLA CON EL VALOR QUE CORRESPONDA

Números	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad	Punto decimal	Decima	Centésima	Milésima	Diezmilésima
<b>275.39</b>									
<b>687.502</b>									
<b>6,597.0134</b>									
<b>2.0987</b>									

Para **redondear** un número a la unidad tenemos que fijarnos en la primera cifra después de la coma. Si esta cifra es menor ( $<$ ) que **5** (1, 2, 3, 4) no debemos hacer nada, pero si esa cifra es  $\geq 5$  (5, 6, 7, 8, 9) debemos sumar una unidad al número.

### II. REDONDEAR EL DECIMAL A LO QUE TE PIDEN

- a) Redondea **4.098762** a la decima \_\_\_\_\_
- b) Redondea **15.0987** al entero más próximo \_\_\_\_\_
- i) Redondea **4.265876** a la milésima \_\_\_\_\_
- j) Redondea **14.098765356433** a la millonésima \_\_\_\_\_

### III. DADA LAS SIGUIENTES EXPRESIONES IDENTIFICA EL LUGAR POSICIÓN QUE OCUPA CADA DIGITO SEÑALADO.

- a) 4. 098762 el lugar que ocupa el digito **9** \_\_\_\_\_
- b) 4.567962 el lugar que ocupa el digito **2** \_\_\_\_\_
- h) En la expresión **17.650983** el número **8** ocupa el lugar de las: \_\_\_\_\_
- k) Es el resultado que se obtiene al redondear la milésima en **8.20697** \_\_\_\_\_



## COMPETENCIA: FRACCIONES

I. SELECCIONA LA ALTERNATIVA CORRECTA, DEBE DE BUSCAR EN EL DICCIONARIO, CADA CONCEPTO: comparar, orden, heterogénea y homogénea

1. Colocación de las cosas en el lugar que le corresponde:

- a) Comparar                      b) Orden                      c) Heterogénea                      d) Homogénea

4. Formado por cosas de diferente naturaleza:

- a) Comparar                      b) Orden                      c) Heterogénea                      d) Homogénea

II. ESCRIBE TRES FRACCIONES EQUIVALENTES A CADA FRACCIÓN DADA

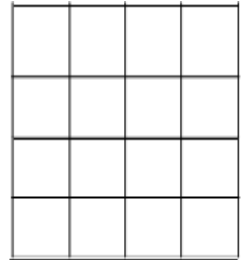
a) $\frac{3}{4} = \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}$	b) $\frac{2}{5} = \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}$
---	---

IV. DETERMINE EL NÚMERO QUE COMPLETA EL PATRÓN NUMÉRICO!

a)  $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \underline{\hspace{1cm}}, \frac{1}{32}, \frac{1}{64}, \underline{\hspace{1cm}}$

### III. PROBLEMAS

1. En un juego de figuras geométricas,  $7\frac{5}{8}$  de las figuras son cuadriláteros. De estas,  $2\frac{2}{3}$  son cuadrados, ¿Cuántas de las figuras **no** son cuadrados?



## COMPETENCIA: RAZONES Y PROPORCIONES

COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO

1. SI UNA LIBRA DE AZÚCAR BLANCA CUESTA RD\$ 25, SI EL NÚMEROS DE LIBRAS COMPRADA Y EL COSTO DE LA COMPRA SON LAS CANTIDADES DIRECTAMENTE PROPORCIONALES

Libras (lb)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Costo (RD\$)	25	50							

### III. PROBLEMAS

## COMPETENCIA: TANTO POR CIENTO

### I. DETERMINAR LO QUE TE PIDAN.

**Nota:** utiliza una calculadora, para obtener el resultado, pero debe de realizar el proceso.

$$18\% \text{ de } 345.75 \quad \frac{18}{100} = \frac{y}{345.75} \rightarrow 100 \times y = 18 \times 345.75 \rightarrow 100 y = 6,241.5 \rightarrow \frac{100y}{100} = \frac{6,241.5}{100} \quad y = \frac{6,241.5}{100} \rightarrow y = \$62.415$$

$$14.5\% \text{ de } 1,400 \quad \frac{14.5}{100} = \frac{y}{1,400} \rightarrow 100 \times y = 14.5 \times 1,400 \rightarrow 100 y = 20,300 \rightarrow \frac{100y}{100} = \frac{20,300}{100} \quad y = \frac{20,300}{100} \rightarrow y = \$203$$

a) El 15 % de 1,450.25 equivale a:

¿QUÉ PORCENTAJE REPRESENTAN LAS SIGUIENTES CIFRAS?

a) 50 de \$220

## SABERES PREVIOS: GEOMETRIA

16. Es un triángulo que tiene tres ángulos agudos:

- a) Isósceles      b) Escaleno      c) Equilátero      d) Acutángulo

**Nunca vas a poder cruzar el océano hasta que tengas el coraje de dejar de ver la costa (Cristóbal Colón)**

17. Es un triángulo que tiene un ángulo obtuso:

- a) Isósceles      b) Escaleno      c) Equilátero      d) Acutángulo

**4. DADO LOS SIGUIENTES ÁNGULOS DETERMINA EL VALOR DE SU MEDIDA, UTILIZANDO EL TRANSPORTADOR.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



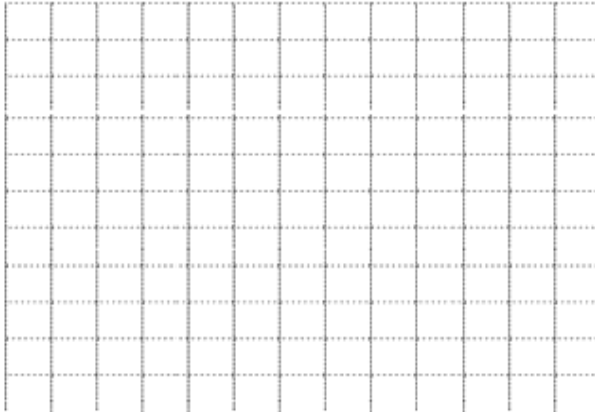
\_\_\_\_\_

# COMPETENCIA: POLÍGONOS REGULARES E IRREGULARES

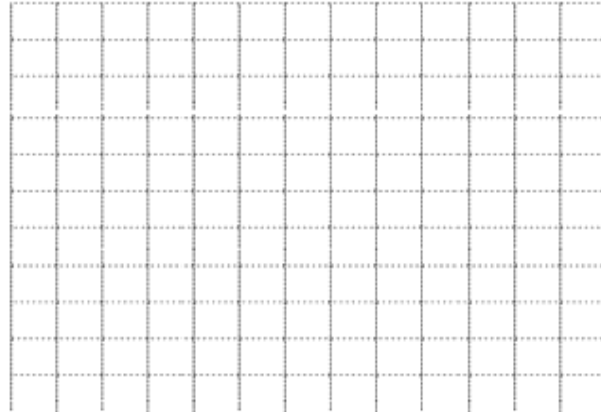
## VI. CONSTRUIR EL POLÍGONO QUE TE PIDEN.

NOTA: debe utilizar regla y compás

### 1. Construir rectas perpendiculares

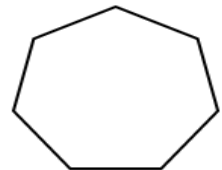
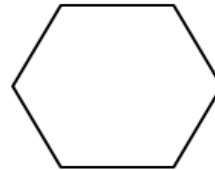
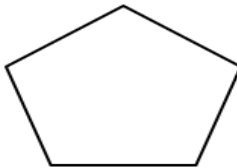
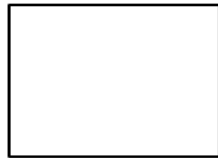
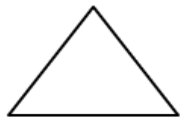


### 2. Construir la bisectriz en un ángulo



Proverbio 20:7 Camina en su integridad el justo; Sus hijos son dichosos después de él.

## VII. TRAZA LAS DIAGONALES A LAS SIGUIENTES FIGURAS Y DECIR LA CANTIDAD DE DIAGONALES, QUE POSEE LOS POLÍGONOS SIGUIENTES.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

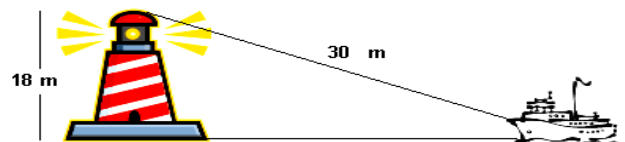
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# COMPETENCIA: TRIÁNGULOS. TEOREMA DE PITÁGORAS

## III. PROBLEMAS

2. ¿A qué distancia se encuentra el barco del faro, si la altura de este es 18m y el rayo de luz alcanza al barco a 30m de distancia?

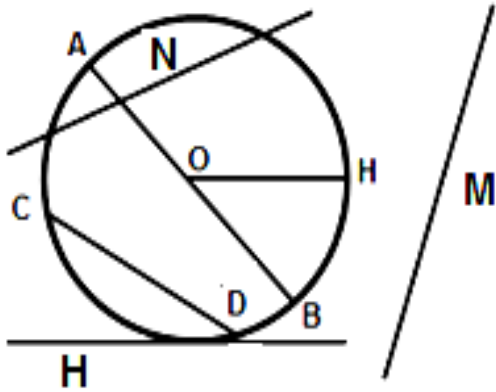


# COMPETENCIA: PERÍMETRO DE UN POLÍGONOS REGULAR E IRREGULAR

2. NOMBRA LOS ELEMENTOS DE LA SIGUIENTE CIRCUNFERENCIA.

$\overline{CD}$  \_\_\_\_\_  $\overline{OH}$  \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

$\overline{D}$  \_\_\_\_\_  $\overline{AB}$  \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_



# COMPETENCIA: ÁREAS DE POLÍGONOS REGULAR E IRREGULAR Y CÍRCULOS

TEMA I. ENCIERRA LA LETRA DE LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1. ¿Cuál es la unidad de medida recomendada para expresar el área de la isla de Republica Dominicana?  
a)  $\text{mm}^2$                       b)  $\text{cm}^2$                       c)  $\text{m}^2$                       d)  $\text{km}^2$

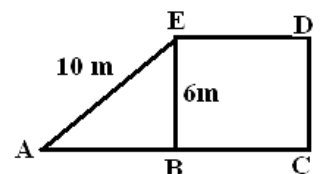
4. ¿Cuál es la unidad de medida recomendada para expresar el área de la cancha?  
a)  $\text{mm}^2$                       b)  $\text{cm}^2$                       c)  $\text{m}^2$                       d)  $\text{km}^2$

1. EXPRESA EN LA UNIDAD QUE TE PIDEN.

a)  $34,000,000 \text{ m}^2 = \text{_____} \text{ km}^2$

2. DETERMINE EL ÁREA TOTAL DE LAS SIGUIENTES FIGURAS.

a) Dada la figura, donde  $\overline{AE} = 10 \text{ m}$  y  $\overline{BE} = 6 \text{ m}$ , siendo BCDE un cuadrado y ABE un triángulo rectángulo.  $h^2 = (c_1)^2 + (c_2)^2$



# COMPETENCIA: RECOLECCIÓN, ORGANIZACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

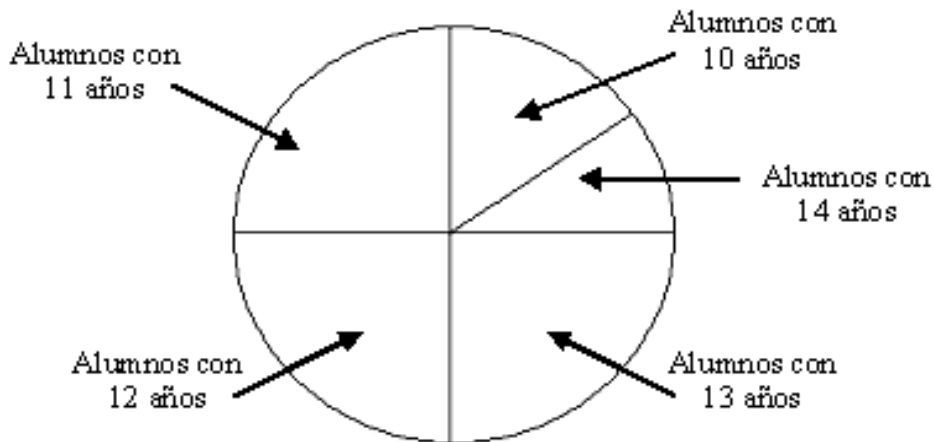
## TEMA II. PROBLEMAS

### 1. Completa el cuadro de frecuencias

b) Haz un gráfico de barras.

Edad	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
7	2		
8	4		
9	6		
10	8		
Total			

### 3. OBSERVA EL SIGUIENTE GRAFICO CIRCULAR Y CONTESTA LAS PREGUNTAS:



1. ¿Cuál es la edad que tiene mayor cantidad de alumnos? \_\_\_\_\_.

2. ¿Cuáles edades tienen igual cantidad de alumnos? \_\_\_\_\_.

3. ¿Qué edad es la que tiene una minoría de estudiantes? \_\_\_\_\_.

Ha podido visualizar una muestra del contenido del

# **Cuaderno de Reforzamientos de Saberes Previos y Complementos de 6to de Primaria.**

Todo el contenido está diseñado bajo las directrices del currículo del Ministerio de Educación para la materia del 6to grado de Primaria.

Nuestros materiales tienen 3 grandes enfoques:

- Saberes Previos : Permite al estudiante recordar los conocimientos esenciales obtenidos en niveles anteriores para poder llenar lagunas y retroalimentar el aprendizaje de la unidad a tratar.
- Competencias: Aborda el contenido práctico por unidad según las competencias obtenidas; fomentando el análisis, lógica y resolución de problemas.
- Repasos por unidad: Al final del cuaderno de trabajo se encuentra un repaso por unidad, con el fin de que el estudiante pueda refrescar sus conocimientos para las evaluaciones finales.

Si desea más información, puede escribirnos un correo a [edicioneszorrilla@gmail.com](mailto:edicioneszorrilla@gmail.com)