

# **Matemáticas: SABERES previos y complementos “6<sup>to</sup> de Primaria”**

Santo Domingo, República Dominicana, **11ava edición 2022-2023**, 10<sup>da</sup> edición 2021-2022, 9<sup>na</sup> edición 2021-2022, 8<sup>va</sup> edición 2019-2020, 7<sup>ma</sup> edición 2018-2019, 6<sup>ta</sup> edición 2014-2015 revisada y ampliada, 5<sup>ta</sup> edición 2013-2014, 4<sup>ta</sup> edición 2012-2013, 3<sup>era</sup> edición 2011-2012, 2<sup>da</sup> edición 2010-2011, **1<sup>era</sup> edición 2009-2010**

Esta obra ha sido registrada en la ONDA  
En la fecha: 1 de julio del 2009  
Con el No. 0006395 en el libro No. 13  
En cumplimiento a la ley 65-2000 sobre el derecho del autor.

Teléfono: **809-530-2883** oficina, **809-804-8695** celular

**El cuaderno de Saberes Previos y Complementos 6<sup>to</sup> de Primaria**, es una obra esquematizada, resumida y diseñada por **Genaro Zorrilla MSc** para Ediciones Zorrilla SRL, en la Republica Dominicana.

Ilustración de portada: Yensi Reynoso/Keyla Zorrilla Martínez  
Corrección de estilo: Dolores Rodríguez (dominicana)/Keyla Zorrilla Martínez  
Dirección de artes: Keyla Zorrilla Martínez

Editor: Genaro Zorrilla (dominicano)

Este cuadernillo ha sido realizado de conformidad con el currículo vigente de MINERD.

**Registro ISBN: 978-9945-00-297-3**

**Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.**

**Visitar [www.edicioneszorrilla.com](http://www.edicioneszorrilla.com)**  
**Colosenses 3:20 Hijos, obedeced a vuestros padres  
en todo, porque esto agrada al Señor.**

# Misión

Que nuestros estudiantes puedan dominar los **SABERES PREVIOS** de los cursos anteriores, para poder alcanzar las **Nuevas Competencias** del curso que están realizando. Estos conocimientos contribuirán a que nuestros estudiantes vayan formando criterios, que son necesarios, para la **cosmovisión** de los contenidos que se utilizarán en otros cursos y por ende deberán recordar.

Servir de herramienta competitiva al inicio de cada unidad de clase, ya que es una fase indispensable para la **NUEVAS COMPETENCIAS**.

**La EDUCACIÓN es la única herramienta capaz de garantizar el progreso de los pueblos y permitirá el acceso a mejores oportunidades.** La educación en **VALORES Y COMPETENCIAS ACADÉMICAS** garantizan el desarrollo sostenible de los países. La **EDUCACIÓN** genera equidad, conciencia ciudadana y una mayor calidad de vida.

Hemos incluidos algunas **Competencia de 5to de Primaria**, con el propósito de que los estudiantes puedan ir aplicando sus **Saberes Previos**.

Que cada Escuela-Colegio, maestro/a, padre/madre, Alumno/a, haga de este material algo imprescindible para su desarrollo personal y por ende para nuestra nación.

**¿Y SABES QUÉ? LA EDUCACIÓN NUNCA SE PIERDE. NADIE TE LA PUEDE QUITAR**

**¿Y sabes qué? La educación Nunca se Pierde. Nadie Te la Puede Quitar**

# Visión

Que cada contenido de este material llegue hasta los lugares más apartados de nuestra nación. Para así poder contribuir a tener una mejor nación.

República Dominicana es una Nación Grande, con ideólogos y Personas como tú. Si deseas ser alguien en este mundo, debes estudiar para ser un buen profesional. Las grandes naciones se fortalecen porque hay personas como tú con el deseo de superación, más en un mundo tan competitivo como el de hoy.

Partiendo del hecho de que la problemática de la Educación, en especial de la Matemática, es un tema de Voluntad y Compromiso, no solo de Recurso, surge este proyecto, en Pro de Mejorar, los **SABERES PREVIOS** de los cursos anteriores, para poder alcanzar **LAS COMPETENCIAS** que nuestros estudiantes necesitan y deben poseer en cada curso.

# CRISTO MURIO EN LA CRUZ POR MÍ

# AGRADECIMIENTOS

Al Rey de Reyes y Señor de Señores (**Dios**), pues mando a su hijo **Jesucristo** a morir por mí y darme la salvación.

A **Dios** por darme la gracias y la sabiduría para escribir.

A mi madre **Telma Zorrilla Monte de Oca**, a mi tía **Yoni Zorrilla Monte de Oca**, por los valores que impregnaron en mi vida.

A mi Esposa **Dra. Belkis Martínez de Zorrilla** por apoyarme en este proyecto y ser mi mano derecha, en todo.

A mis hijos: **Lic. Josué Zorrilla Martínez MA, Lic. Keyla Zorrilla Martínez y Melody Zorrilla Martínez** por ser mi inspiración para trabajar y superarme cada vez más y por ayudarme a rediseñar.

A mis hermanas/os y tío: **Lic. Belkis Zorrilla Luna, Ing. Eddy ZORRILLA, Dr. Pedro Julio Martínez** gracias por tenerlos como hermanas/os y tío.

A la **Lic. Dolores Rodríguez (Taty)**, por su ayuda desinteresada en la revisión de todo este material. Y cada maestros/as que participó en la corrección de este material y a todos aquellos que de una manera u otra me han fortalecido en este proyecto como son: Maribel Bastardo, Sandra Acosta, Belkis de la Cruz (**fallecida**), Fabiola Tavera, Mercedes Adames, Clara Luz Martínez, Gladis Castillo, Leandro Castillo, Senaido de la Cruz, Elizabeth Cirineo, Ramón de Jesús Henríquez, Roberto Solís y todos los demás profesores del colegio Fernando Arturo de Meriño CAFAM.

A la **DRA. GÉNOVA FÉLIZ MARRERO**, iniciadora del **Proyecto de Mejora de la Enseñanza de Matemática de UNAPEC**, quien con su trabajo ha hecho grandes aportes al mejoramiento de la acción docente en las áreas de matemáticas y a mis compañeros (as) de la Universidad APEC, a todos (as) gracias.

A la **LIC. LIDIA DALMASÍ MA**, gracias por su empeño y dedicación, para que los profesores nos capacitemos y seamos mejores educadores/as.

A los Maestros de Maestro: **Lic. Manuel Amaro Morejón (fallecido), Lic. Juan Lulio Blanchard y Lic. Marcelo Turbides Rymer** por enseñarnos los principios de ser un buen educador.

Gracias a los profesores/as de la UASD y de la Universidad de Camagüey Cuba, que han contribuido con sus conocimientos para complementar dicha formación.

Gracias a las personas que han hablado con Dios pidiendo por este proyecto y a todos los maestros/as e instituciones que han creído en este proyecto y desean que nuestra nación sea competitiva.

**Lic. Genaro Zorrilla MSc.**

# Índice 6TO PRIMARIA

	Unidades que Corresponden a este Cuadernillo	Pág.
<b>1</b>	Propiedad Intelectual	<b>1</b>
<b>2</b>	Misión y Visión	<b>2</b>
<b>3</b>	Agradecimientos	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>ÍNDICE</b>	<b>4</b>
<b>NUMERACIÓN</b>		
<b>5</b>	<b>Saberes Previos:</b> Números Naturales	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS NATURALES (NOTACIÓN DESARROLLADA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Números naturales.</li> <li>➤ Concepto.</li> <li>➤ Notación desarrollada... –</li> <li>➤ Escribe en notación desarrolla y escribe en letra dicho números.</li> <li>➤</li> </ul>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>FACTORIZACION DE UN NÚMERO NATURAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Factorización.</li> <li>➤ Definición de la potenciación como producto de factores iguales</li> </ul>	<b>12</b>
<b>7</b>	<b>Saberes Previos:</b> Potencia	<b>13</b>
<b>7</b>	<b>COMPETENCIA: POTENCIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potencia de un número natural.</li> <li>➤ Propiedades.</li> <li>➤ Operaciones</li> </ul>	<b>14</b>
<b>8</b>	<b>Saberes Previos:</b> Radicación	<b>16</b>
<b>8</b>	<b>COMPETENCIA: RADICACIÓN</b> <b>Concepto: Radicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relación de la Radicación y Potenciación</li> <li>➤ Expresar una Radicación a Potenciación</li> <li>➤ Expresar una Potenciación a una Radicación</li> <li>➤ Radicación como operación inversa de la potenciación</li> <li>➤ Operaciones Combinada</li> <li>➤ Determinar la raíz, descomponiendo números en potencia de factores primos</li> <li>➤ Problemas de radicación</li> </ul>	<b>17</b>
<b>9</b>	<b>Saberes Previos:</b> Patrones numéricos	<b>23</b>
<b>9</b>	<b>COMPETENCIA: PATRONES NUMERICOS</b> Patrones numéricos. Números triangulares y cuadrados Cuadrado y cubo de un número natural	<b>24</b>
<b>10</b>	<b>COMPETENCIA: FACTORES PRIMOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresar un numero natural en productos de factores primos</li> <li>➤ Expresar en potencia de factores primos</li> </ul>	<b>27</b>
<b>11</b>	<b>COMPETENCIA: MÁXIMO COMÚN DIVISOR (MCD)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar los Divisores de dos o más número (M.C.D)</li> </ul>	<b>28</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regla para determinar el Máximo Común Divisor (M.C.D) de dos o más números</li> <li>➤ Determinar el Máximo Común Divisor (M.C.D) de dos o más números</li> <li>➤ Problemas de Máximo Común Divisor (M.C.D) de dos o más números</li> </ul>	
<b>12</b>	<b>COMPETENCIA: MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO (MCM)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar los Múltiplo de dos o más número (M.C.M)</li> <li>➤ Regla para determinar el Mínimo Común Múltiplo (M.C.M) de dos o más números</li> <li>➤ Determinar el Mínimo Común Múltiplo (M.C.M) de dos o más números</li> <li>➤ Problemas de Mínimo Común Múltiplo (M.C.D) de dos o más números</li> </ul>	<b>30</b>
<b>13</b>	<b>Saberes Previos:</b> Criterios de divisibilidad	<b>33</b>
<b>13</b>	<b>COMPETENCIA: CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD</b> Criterios de divisibilidad.	<b>35</b>
<b>14</b>	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS ENTEROS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptos Números enteros.</li> <li>➤ Concepto. Números enteros (positivos, negativos y el cero)</li> <li>➤ Escribe el símbolo menor &lt;, igual = o mayor &gt;, que corresponda a cada términos.</li> <li>➤ Ordenar números enteros en forma descendente</li> <li>➤ Situaciones en las que se utilizan números con signo positivos y negativos.</li> <li>➤ Estima números enteros.</li> <li>➤ Representar números en la recta numérica.</li> </ul>	<b>37</b>
<b>15</b>	<b>Saberes Previos:</b> Números Enteros (Adición y sustracción)	<b>42</b>
<b>15</b>	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS ENTEROS (ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiedades</li> <li>➤ Adición de números enteros.</li> <li>➤ Sustracción de números enteros</li> <li>➤ Resolver las siguientes operaciones con números enteros de adición y sustracción</li> <li>➤ Problemas</li> </ul>	<b>43</b>
<b>16</b>	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS ENTEROS (MULTIPLICACIÓN)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiedades</li> <li>➤ Operaciones</li> <li>➤ Problemas</li> </ul>	<b>46</b>
<b>17</b>	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS ENTEROS (DIVISIÓN)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiedades</li> <li>➤ Operaciones</li> <li>➤ Problemas</li> </ul>	<b>48</b>
<b>18</b>	<b>Saberes Previos:</b> Fracciones Decimales	<b>50</b>
<b>18</b>	<b>COMPETENCIA: FRACCIONES DECIMALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptos - Números decimales.</li> <li>➤ Escribir con palabras las fracciones decimales</li> <li>➤ Valor de posición: la diezmilésima y la cienmilésima.</li> <li>➤ Redondeo.</li> <li>➤ Compara y ordena números decimales.</li> <li>➤ Expresa en forma decimal cada fracción y decir si es un decimal exacto, periódico puro o periódico mixto</li> <li>➤ Problemas de fracciones decimales</li> </ul>	<b>51</b>
<b>19</b>	<b>Saberes Previos:</b> Números Decimales (Adición Y Sustracción)	<b>54</b>

<b>19</b>	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS DECIMALES (ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operaciones combinadas de adición y sustracción</li> <li>➤ Problemas combinados de adición y sustracción</li> </ul>	<b>55</b>
<b>20</b>	<b>Saberes Previos:</b> Números Decimales: Multiplicación	<b>57</b>
<b>20</b>	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS DECIMALES (MULTIPLICACIÓN)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiplicación de números decimales.</li> <li>➤ Problemas multiplicación de números decimales</li> </ul>	<b>58</b>
<b>21</b>	<b>Saberes Previos:</b> Números Decimales: División	<b>60</b>
<b>21</b>	<b>COMPETENCIA: NÚMEROS DECIMALES (DIVISIÓN)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ División de números decimales.</li> <li>➤ Problemas de división de números decimales</li> </ul>	<b>60</b>
<b>22</b>	<b>Saberes Previos:</b> Fracciones	<b>63</b>
<b>22</b>	<b>COMPETENCIA: FRACCIONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fracciones. Concepto.</li> <li>➤ Compara y ordena fracciones.</li> <li>➤ Equivalencia entre fracciones comunes y decimales.</li> <li>➤ Estima adición, resta o diferencia,</li> <li>➤ Producto y cociente de fracciones.</li> </ul>	<b>66</b>
<b>23</b>	<b>Saberes Previos:</b> Razones	<b>71</b>
<b>23</b>	<b>COMPETENCIA: PROPORCIONES Y RAZONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razón y proporción.</li> </ul>	<b>72</b>
<b>24</b>	<b>Saberes Previos:</b> Tanto Por ciento	<b>74</b>
<b>24</b>	<b>COMPETENCIA: POR CIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El tanto por ciento como fracción y como decimal.</li> <li>➤ Relación entre fracción decimal y por ciento.</li> <li>➤ Ejercicios</li> </ul>	<b>75</b>
<b>25</b>	<b>Saberes Previos:</b> Los Impuesto	<b>79</b>
<b>25</b>	<b>COMPETENCIA: LOS IMPUESTOS (ITBIS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Institución recaudadora de impuestos.</li> <li>➤ Artículos, bienes y servicios relacionados con los impuestos</li> <li>➤ Reconocer artículos que no pagan impuesto y pagan impuesto (ITBIS)</li> <li>➤ Problemas de ITBIS, en la factura de un supermercado.</li> </ul>	<b>79</b>
<b>26</b>	<b>COMPETENCIA: INTERÉS SIMPLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interés simple, capital y monto,</li> <li>➤ tasa mensual y anual.</li> </ul>	<b>84</b>
<b>Geometría</b>		
<b>27</b>	<b>Saberes Previos:</b> Ideas Básica de Geometría	<b>86</b>
<b>27</b>	<b>COMPETENCIA: POLÍGONOS REGULARES E IRREGULARES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptos</li> <li>➤ Polígonos regulares e irregulares.</li> </ul>	<b>88</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Polígonos inscritos y circunscritos.</li> <li>➤ Construcción de polígonos en hoja cuadriculadas.</li> <li>➤ Diagonal de un polígono.</li> <li>➤ Tipos de cuadriláteros (características).</li> <li>➤ Ángulos internos y externos.</li> </ul>	
<b>28</b>	<b>Saberes Previos:</b> Teorema de Pitágoras	<b>92</b>
<b>28</b>	<b>COMPETENCIA: GEOMETRÍA (TEOREMA DE PITÁGORAS)</b> Los catetos y la hipotenusa de un triángulo rectángulo. El Teorema de Pitágoras	<b>93</b>
<b>29</b>	<b>COMPETENCIA: GEOMETRÍA “SEMEJANZA Y CONGRUENTES”</b> Conceptos - Figuras semejantes y congruentes. Características de figuras semejantes. Establece conjeturas acerca de figuras semejantes.	<b>97</b>
<b>30</b>	<b>Saberes Previos:</b> Transformaciones Geométricas	<b>99</b>
<b>30</b>	<b>COMPETENCIA: TRANSFORMACIONES GEOMÉTRICAS</b> Transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación)	<b>99</b>
<b>Medición</b>		
<b>31</b>	<b>Saberes Previos:</b> Sistema Métrico Decimal	<b>101</b>
<b>31</b>	<b>COMPETENCIA: SISTEMA MÉTRICO DECIMAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unidades del Sistema Métrico Decimal: kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro.</li> <li>➤ Unidades del Sistema Inglés: la milla, la yarda, el pie, la pulgada.</li> <li>➤ Escalas en las reglas usando unidades del Sistema Métrico Decimal y del Sistema Inglés.</li> </ul>	<b>103</b>
<b>32</b>	<b>Saberes Previos:</b> Perímetro de un polígonos regular e irregular	<b>107</b>
<b>32</b>	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES (PERÍMETRO DE UN POLÍGONOS REGULAR E IRREGULAR)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perímetro de polígonos regulares,</li> <li>➤ irregulares y círculos.</li> </ul>	<b>108</b>
<b>33</b>	<b>Saberes Previos:</b> Áreas de polígonos regulares, irregulares y círculos	<b>112</b>
<b>33</b>	<b>COMPETENCIA: ÁREAS DE POLÍGONOS REGULARES, IRREGULARES Y CÍRCULOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Área de polígonos regulares,</li> <li>➤ irregulares y círculos.</li> <li>➤ Unidades de área en el Sistema Métrico Decimal: metro cuadrado (<math>m^2</math>)</li> <li>➤ kilómetro cuadrado (<math>km^2</math>)</li> <li>➤ decímetro cuadrado (<math>dm^2</math>),</li> <li>➤ centímetro cuadrado (<math>cm^2</math>).</li> </ul>	<b>114</b>
<b>34</b>	<b>COMPETENCIA: PRISMAS RECTOS Y SUS CARACTERÍSTICAS</b> Prismas rectos y sus características. Cubo. Área lateral y total de la superficie de prismas rectos regulares.	<b>121</b>
<b>35</b>	<b>COMPETENCIA: REDES</b>	<b>125</b>

	Concepto de redes.	
<b>36</b>	<b>Saberes Previos:</b> Sistema Métrico Decimal (Volumen)	<b>126</b>
<b>36</b>	<b>COMPETENCIA: SISTEMA MÉTRICO DECIMAL (VOLUMEN)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Volumen.</li> <li>✓ Arista,</li> <li>✓ vértice.</li> <li>✓ Unidades cúbicas arbitrarias y del Sistema Métrico Decimal: metro cúbico, decímetro cúbico, centímetro y milímetro cúbicos.</li> <li>✓ Equivalencia de unidades cúbicas utilizando múltiplos y submúltiplos.</li> <li>✓ Volumen de prismas rectos rectangulares.</li> <li>✓ Volumen de cuerpos formados por varios prismas rectos.</li> <li>✓ Operaciones con unidades cúbicas del Sistema Métrico Decimal.</li> </ul>	<b>127</b>
<b>37</b>	<b>Saberes Previos:</b> Mediciones (Capacidad)	<b>130</b>
<b>37</b>	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES (CAPACIDAD)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad como volumen interno de recipientes.</li> <li>✓ Unidades de capacidad en el Sistema Métrico Decimal: el litro, el mililitro.</li> <li>✓ Equivalencia entre el decímetro cúbico y el litro.</li> <li>✓ Unidades de capacidad: la taza, la pinta, el galón, la onza fluida.</li> <li>✓ Problemas que involucren medida y estimación de capacidad.</li> </ul>	<b>131</b>
<b>38</b>	<b>Saberes Previos:</b> Temperatura	<b>135</b>
<b>38</b>	<b>COMPETENCIA: MEDICIONES: TEMPERATURA</b> Temperatura Unidades de temperatura: grados Celsius, Kelvin, Fahrenheit. Escala de temperatura en grados Celsius, Kelvin y Fahrenheit. Temperatura de congelación y de ebullición del agua.	<b>135</b>
<b>Estadística</b>		
<b>39</b>	<b>Saberes Previos: Estadística: "Recoleta, organiza y clasifica datos"</b>	<b>138</b>
<b>39</b>	<b>COMPETENCIA: ESTADÍSTICA "RECOLETA, ORGANIZA Y CLASIFICA DATOS".</b> Recolecta y organiza datos en tablas de frecuencia. Cálculo de media o promedio, mediana y moda. Gráficas de barras, pictogramas. Gráficos lineales (variables cualitativas y cuantitativas) Gráficos circulares o de sectores.	<b>141</b>
<b>40</b>	<b>Saberes Previos:</b> Probabilidad	<b>145</b>
<b>40</b>	<b>COMPETENCIA: PROBABILIDAD</b> Concepto de probabilidad. Espacio muestral. Conteo y combinaciones	<b>147</b>
<b>41</b>	<b>REPASO PARA PRUEBA NACIONALES</b>	<b>149</b>
<b>42</b>	<b>Bibliografía y recurso web</b>	<b>167</b>
	<b>Tabla de multiplicar</b>	<b>168</b>

# SABERES PREVIOS: NÚMEROS NATURALES

## 1. ESCRIBE EL LUGAR DE POSICIÓN QUE OCUPA EL NÚMERO EN NEGRITA Y SUBRAYADO

Ejemplo: **5** 348 079      decena de millón

- a) **2**3,489,106 \_\_\_\_\_  
b) 45,**8**07,268 \_\_\_\_\_  
c) **7**9,482,630 \_\_\_\_\_

## 2. ESCRIBE EL NÚMERO QUE SE TE PIDE

Ejemplo: Veintidós millones trescientos cuatros: **22, 000, 304**

- a) Cinco millones trescientos ocho \_\_\_\_\_  
b) Seis millones doscientos tres mil cuarenta y dos \_\_\_\_\_  
c) Quince millones cuatrocientos cuatro \_\_\_\_\_

## 3. ESCRIBE EN LETRAS LOS SIGUIENTES NÚMEROS

Ejemplo: 29, 002,014= veinte y nueve millones dos mil catorces

- a) 24,893,007 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
b) 54,503,509 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 4. COMPLETA CADA TÉRMINO QUE FALTA EN LA SIGUIENTE EXPRESIÓN

Ejemplo: 2,479, 506= 2,000, 000 + 400,000 +70,000 + 9,000 + 500 + 6

a) 8,640,608 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ +  
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

b) 6,205,354 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ +  
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

## 5. ESCRIBE >, <, SEGÚN CORRESPONDA

- a) 3,438,569 \_\_\_\_ 3,343,595      b) 18,345,567 \_\_\_\_ 18,345,386      c) 48,078,507 \_\_\_\_ 48,078,508  
d) 4,438,199 \_\_\_\_ 4,343,200      e) 35,005,547 \_\_\_\_ 35,005,549      f) 16,187,485 \_\_\_\_ 16,178,485

Proverbios 22:28 No traspases los linderos antiguos que pusieron tus padres.

## 6. EXPRESAR LOS SIGUIENTES NÚMEROS EN PRODUCTOS DE FACTORES PRIMOS

a)  $18 = 2 \times 3 \times 3$

b)  $30 =$  \_\_\_\_\_ c)  $45 =$  \_\_\_\_\_ d)  $50 =$  \_\_\_\_\_

<b>18</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	

<b>30</b>	

<b>45</b>	

<b>50</b>	

## 7. COMPLETA LA TABLA INDICANDO DONDE CADA NÚMERO.

Números	Decenas de millar	Unidad de millar	Centena de mil	Decenas de mil	Unidad de mil	Centenas	Decenas	Unidad
<b>8,609,334</b>								
<b>67,514,008</b>								

## 8. RESOLVER LOS SIGUIENTES PROBLEMAS

1. El gobierno dominicano piensa hacer varias reparaciones en la Provincia de Azua por un valor de **\$846,962,307**

¿Cuál es la posición del dígito **6** en la inversión en la Provincia de Azua? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el valor del dígito **8** en la inversión en la Provincia de Azua? \_\_\_\_\_